INFORMASJON OG PLAN FOR FØRSKOLE OPPLEGG

2026– 2027



Det siste barnehageåret
Vårt hovedfokus er her og nå. Det siste året i barnehagen markerer en viktig milepæl, der de eldste barna forbereder seg på overgangen til førskole og skole. Gjennom strukturerte førskoledager legger vi til rette for fellesopplevelser som styrker barnas relasjoner, fellesskap og tilhørighet.

Våre pedagogiske mål:

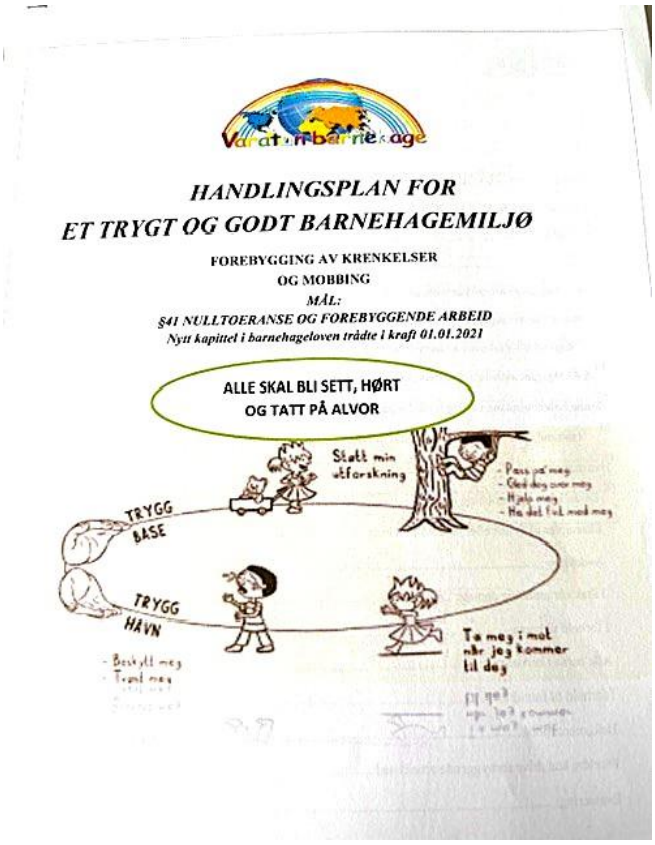
- **Utfordring og mestring:** Gi barna tilpassede utfordringer som ruster dem for skolehverdagen.
- **Styrket selvfølelse:** Bygge trygghet og fremme troen på egne evner.
- **Sosial kompetanse:** Videreutvikle barnas sosiale ferdigheter og relasjonelle samspill.

Med utgangspunkt i barnehageloven og rammeplanen bruker vi ***leken*** som den primære tilnærmingen til utvikling og læring. Våre læringsarenaer benyttes aktivt både utendørs og innendørs.

Laget rundt barnet
Dette året representerer en unik mulighet hvor barnehage, skole og hjem samarbeider tett. Gjennom et helhetlig samarbeid danner vi ***«laget rundt barnet»,*** med et felles mål om å skape forventning, mestring og glede i møte med skolestart.

Vi legger vekt på at det skal være et trygt og godt barnehagemiljø:

[Barnehageloven kapittel 8: Psykososialt barnehagemiljø].



Utgangspunktet vårt for å skape et trygt og godt barnehagemiljø er vår visjon/leveregel om at «*Alle skal bli sett, hørt og tatt på alvor».* Det gjøres gjennom bevissthet rundt at alle barn skal ha venner i barnehagen og, at de voksne er tilstede der barna er slik at en kan forebygge og også veilede barna når konflikter og uønsket atferd oppstår.

Vi har utarbeidet en handlingsplan for «Et trygt og godt barnehagemiljø», som jevnlig gjennomgås med personalet.

Videre gjennom USB – Den utviklingsstøttene barnehagen, løfter vi opp betydningen av positivt klima og sensitive ansatte som er tilstede for å gi barna en trygg og god hverdag.

I Varatunhagen er Kenguru/Leopard og Løve sammen. Og i er Gaupe, Muldvarp og Bjørn sammen, men de deler seg i 2 grupper på innedelen.. Begge steder er det en felles tur stortsett siste torsdag i måneden. I Varatun hagen har vi 14 førskolebarn og i Postveien har 21 førskolebarn. Det blir til sammen 35 førskolebarn dette barnehageåret.

Felles møtepunkt kan være:

- Brannverndag for førskolebarn på brannstasjonen
- Svømming
- Julekonsert i Stavanger konserthus
- Lucia
- Besøk til Vitenfabrikken – stjernedag
- Konsert på Smeaheia skole
- Avslutning for førskole barna

FELLES GRENSEOBJEKTER

(Hentet fra Standard i overganger for barnehage og skolers, s. 9).



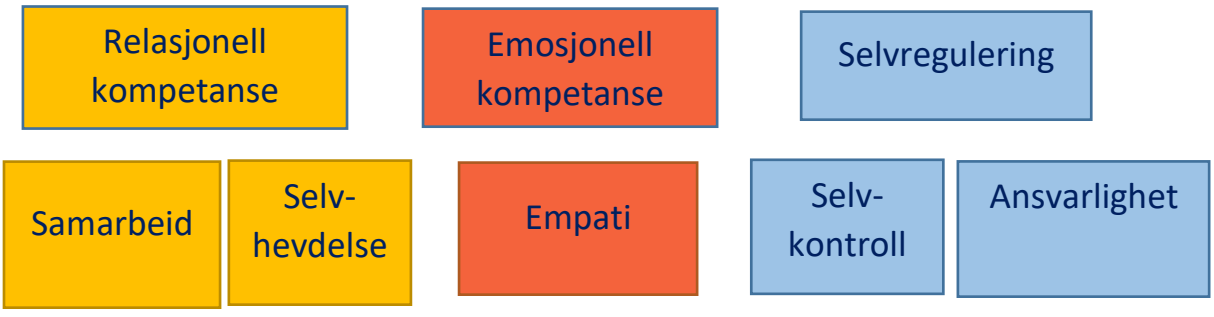
Bok: Foreslår bøkene om Lykke og Wilmer, Gleding eller Feiling (av siri Abrahamsen fra Sandnes)
Lek: 123 Rødt lys
Sang: ABC(så lett som bare det) ABC så lett - YouTube eller Hjertevennsangen (nå har du fått en hjertevenn…) eller Det er godt å ha någen Det e godt å ha någen - YouTube
Spill: Villkatten

Arbeidet med grenseobjektene skal ses i sammenheng med rammeplanens kap.1 verdier, kap.3 barnehagens formål og innhold og kap.9 barnehagens fagområder og verdier og prinsipper for grunnopplæringen kap.1-2.

Gjennomføring av førskole opplegg:

Den enkelte avdeling/gruppe legger opp hvordan de vil gjennomføre opplegg.
Alle barna vil få hver sin Trampoline bok med oppgaver tilrettelagt for førskolebarna. De vil sy sitt eget pennal, få egen gråblyant, rød og blå blyant, viskelær og blyantspisser.

Vi ønsker barna skal få oppleve mestring, utvikling og anerkjennelse. Personalet er den viktigste ressursen når det gjelder sosial og emosjonell utvikling. Både rammeplan og USB (utviklingsstøttene barnehager) fremhever det å skape gode relasjoner. Barna er en del av en gruppe, samtidig som vi ønsker å se og møte enkeltbarnet.
Det vektes gjennom tre områder:



Disse områdene sier noe om ***kjerneområdene*** i sosial kompetanse. På bakgrunn av erfaring, kunnskap og samarbeid mellom skole og barnehage ser vi at dette er sentralt å legge vekt på i førskoleopplegget til barnehagen.

Relasjonell kompetanse er viktig fordi måten voksne ser, bekrefter og svarer barn har betydning for hvordan barnet ser på seg selv. Da trenger vi voksne som byr på seg selv med varme, tydelighet og trygghet. Gjennom det viser man hvordan en kan gå inn i positive samspill med andre. Vi er både forbilder og veiledere for barna.
Emosjonell kompetanse har betydning for at barna kan utvikle en trygg emosjonell grunnmur, basert på trygge og forutsigbare omgivelser. Det å gjenkjenne, forstå og regulere egne følelser er viktig for den sosiale utviklingen. Til det trenger barna voksne som støtter, anerkjenner og setter navn på følelser som kan hjelpe dem til å organisere følelsene sine. Dette støtter også opp om barnets språkutvikling

*«At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket. Språket er personlig og identitetsskapende og nært knyttet til følelser» (*Rammeplanen, kap.2, punkt 5, førsteledd).

Selvregulering sier noe om hvordan vi regulerer og tilpasser vår atferd i sosiale situasjoner. Hele livet er vi avhengige av å forstå og regulere oss i sosiale sammenhenger. Da må vi lære å styre følelser, handlinger og tanker for å fungere sammen med andre. Enkelt sagt kan man også si:" Tenk før man handler". I det ligger «evnen til å styre seg selv». Det er ikke det samme som å ikke gi rom for spontanitet og kreativitet. Barn som er kreative trenger selvregulering for å gjennomføre sine ideer og prosjekter. Ved å regulere seg vil barnet kunne tilegne seg kunnskap, som er viktig i overgangen mellom barnehage og skole.



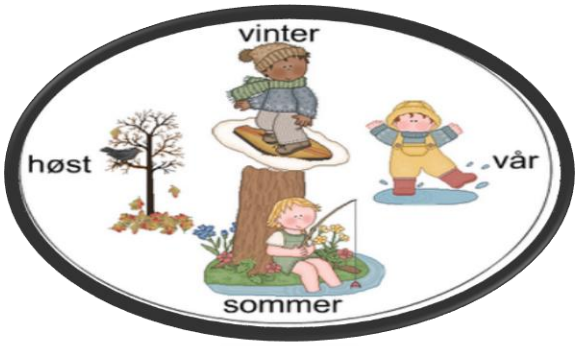
Vi vært med i et forskningsprosjekt som het SELMA, Sandnes kommune ønsker vi trekker dette inn spesielt med de eldste i barnehagen.
SELMA tar utgangspunkt i området *Livsmestring og Helse* i Rammeplanen. SELMA står for (samspill, engasjement, livsglede, mestring og anerkjennelse). Her er fokus på barns sosiale, emosjonelle utvikling og livsmestring. Dette er viktige ***kjerneområder*** som vil gi barna et godt utgangspunkt for mestring både her og nå og videre i livet.

Vi vektlegger å styrke barnas sosiale kompetanse og praktiske ferdigheter gjennom:

Sosial kompetanse:

- Rekke opp hånda, høre etter og lytte til hverandre
- Spørre om lov/si ifra
- Empati – bry seg om andre
- Ta hensyn til hverandre
- Ansvar for egne ting, holde orden.
- Vente på tur
- konsentrasjon
- Konfliktløsning
- Ta imot og utføre beskjeder
- Legge til rette at barna kan etablere vennskap
- Samtaler





Årstider, dato og måned:

- Kle seg etter været
- Kle av/på seg selv
- Henge opp klærne

Fin og grovmotoriske aktiviteter, kognitiv utvikling:

- Bli kjent med tall, geometriske figurer, mengde, sortering, kategorisering og bokstaver
- Lage pennal hus
- Turer – både korte og heldagsturer
- Høytlesning av fortsettelsesbøker
- Sangleker
- Regelleker

Tema gjennom året:

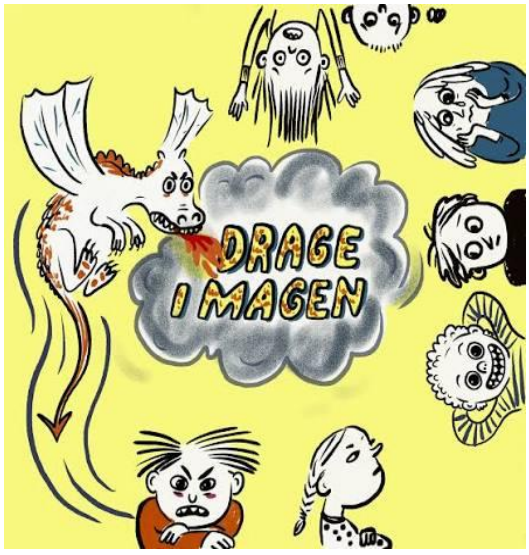
Tema som trafikk, brann og førstehjelp gjennomføres med førskolebarna alene, men også sammen med de andre barna på avdelingen. Disse temaene er aktuelle for alle barna, samtidig som vi kan utvide og ha progresjon i forhold til førskolebarna.

En kort oversikt over tema, utdyping følger på de neste sidene:

- Grønne tanker og røde tanker (psykologisk førstehjelp) på høsten og Drage i magen på våren
- Naffen (trafikk)
- Bjørnis (brannvern)
- Lillevik (sjøvett)
- Trampoline (pedagogisk førskoleopplegg med tema som vil være gjenkjennelig i skolen.
- Henry (førstehjelp)



Grønne tanker - røde tanker (høst)
Trygge barn- psykologisk førstehjelp. Det er et opplegg som tilrettelegger for samtaler med barna gjennom aktivitetskort, flippover og bok med ulike fortellinger hvor barna kan kjenne seg igjen. Vi bruker dette høst halvåret.



Drage i magen er en norsk podkast og et samtalemateriell laget for barn i barnehagealder, foreldre og ansatte.
Formål: Hjelpe barn og voksne til å snakke om følelser som oppleves i løpet av en vanlig dag.
Innhold: Bruker hørespill, musikk og tøys for å illustrere følelser og gi voksne verktøy til å støtte barna.

Dette tar vi i bruk på vår halvåret.



Trygg trafikk opplegg med Naffen

En koselig løvefigur som brukes av Norges automobil forbund (NAF), som en del av deres trafikkopplæring for barn. Gjennom Naffens trafikkboks lærer barna om trafikksikkerhet ved hjelp av historier, sanger og spill fra den fiktive plassen "Nafdal". Opplegget er pedagogisk forankret og tar utgangspunkt i *rammeplan for barnehager*. Det vektlegges fagområdene *språk, tekst og kommunikasjon*, barna lærer sentrale begreper om trafikk, *nærmiljø og samfunn* bli kjent i nærområdet og vite hvordan man forholder seg i trafikken og til slutt *antall, rom og form* hvor skilt, lyskryss og overganger.

Barna blir kjent med trafikkregler og hva som kan være farlig i trafikken. Apen Arne er den som er mest uforsiktig i trafikken Dette samtaler vi om inne og ute på tur. Tema trafikk er også gjennomgående for hele året. 15. oktober er nasjonal refleksdag.





Bjørnis er Brannvern opplegg laget for barnehager

Barna blir kjent med Brannbamsen Bjørnis. Opplegget bygger på tanken om at brannvernopplæring for barn som en av grunnpilarene i brannforebyggende arbeid, både fordi barna tilegner seg grunnleggende kunnskaper og holdninger de har med resten av livet. Vi har bøker og aktivitetshefte om Bjørnis. September er brannvern måneden og uke 38 er nasjonal brannvernuke.

Henry Førstehjelp i barnehagen

Henry handler om førstehjelp i barnehagen. Barna blir kjent med Henry. Vi har med førstehjelpskrin. Vi leser historier om Henry. Barna kommer med kommentarer og innspill, samt vi stiller åpne spørsmål som hva, hvordan og hvorfor.



Lillevik handler om sjøvett (finnes kun digitalt)

Dette er utarbeidet av Redningsselskapet for å gi barn og unge kunnskap om hvordan ferdes ved vann. For de yngste har de laget Elias reglen som skal gjøre det lettere å forstå sjøvettregler. Det er bygget opp ved ulike historier som starter med Lilleviksangen.



Trampoline er et verktøy som gir barna en felles kunnskapsplattform innenfor ulike tema som de også vil møte i skolen. Det består av praktiske oppgaver, mye lek og ha det kjekt.

Trampoline er navnet på elefanten som er gjennomgangsfigur I heftene. Han holder til i en liten by som heter Salaby sammen med vennene sine.

Det er inndelt i ulike tema og vanskelighetsgrad som barna kan mestre.

- Meg og deg
- Mønster
- Former
- Måling
- Tall
- Plassering
- Sortering
- Stavelser
- Rim
- Symboler
- Bokstaver
- Aktivitetsmaler

Hvert kapittel har fått egen farge som skal gjøre det lettere for barna å finne riktig side. Boken starter med det kjente "meg og deg" som handler om barna selv og er kjent for dem. Videre går en over til mønster, former og måling, leder fram mot tall. Det blir mer utfordring for hvert område. Ved å knytte sammenhenger gjennom plassering, sortering, stavelser, rim og symboler får barna et bedre grunnlag når bokstavene presenteres på slutten.

Sosial kompetanse er fremtredende, og barn lærer gjennom sansene: se, lytte, berøre og bevege.
Barn lærer forskjellig og ved å bruke ulike tilnærminger
kan man lettere møte hvert enkelt barn.

Rammeplanen s. 22 sier *noe am at barn skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprossser.*

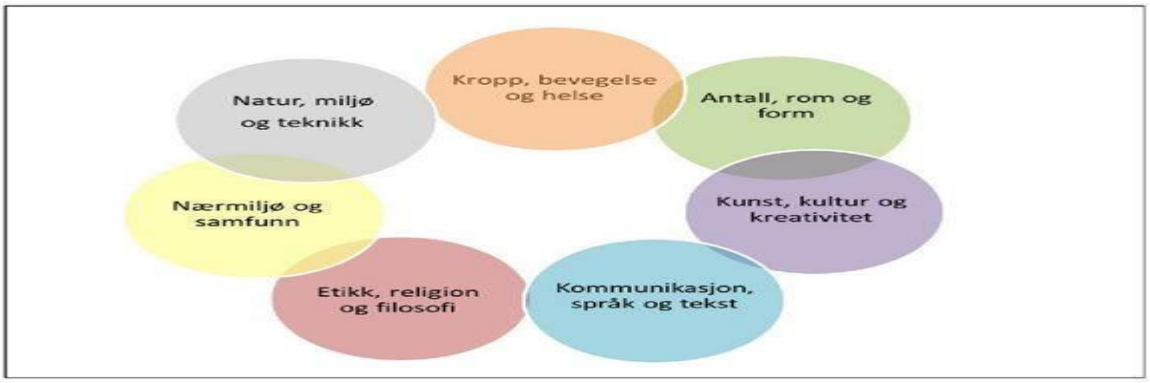


I Rammeplan for barnehager (2017) påpekes det at skole og barnehage bør ha informasjonsutveksling om hva som er viktig kunnskap å formidle til førskolebarna, slik at man sørger for god overgang og oppstart i skolen.

Vi har overføringsskjemaer som sendes skolen på vårparten som forteller om barnets utvikling og tanker barnet gjør seg rundt det å begynne på skolen.

Vi i barnehagen skal bidra til at barna avslutter tiden i barnehagen på en god måte og at de er motiverte, nysgjerrige og har tro på egne evner. Barna skal bli kjent med skolen og skolefritidsordningen. På vårparten går vi på besøk til Trones skole. Trones skole er vår samarbeidsskole.

Vi anvender fagområdene fra rammeplanen i alt vårt arbeid. Ofte er vi innom flere av dem på de ulike temaene:



I barnehagen omtaler vi *fagområder* i læringen, mens man i skolen bruker ordet *fag*: matematikk, norsk, kroppsøving som noen eksempel. Barnehagen har tradisjon for tverrfaglig arbeid hvor vi bruker mange fagområder. Barna blir kjent med de ulike fagområdene som går over i hverandre som f.eks. når vi arbeider med antall, rom og form så kalles det for matematikk i skolen. Barna lærer skolebegreper som pult, tavle, pennal, skolesekk og friminutt.



Gjennom alt dette forberedes barna til overgangen barnehage og skole. Når vi nærmer oss slutten av året begynner mange barn å «gru-glede» seg til skolestart. Da er skolebesøk av stor betydning, og av erfaring ser vi mange barn slapper bedre etter de har fått vært på besøk.
Vi kan støtte barna ved å omtale skole og SFO på en positiv måte og skape en forventning til det som ligger foran dem.

MESTRING AUTONOMI TILHØRIGHET

ÅRSHJUL 2026-2027

PERIODE uke 37 – uke 48	
Uker det er førskole er skrevet i blått og uker det ikke er førskole er skrevet i rødt: Starter opp i uke 37,38,40 (eventyrsti),41- Høstferie,42,43 44,45,46,47,48 Øve på Lucia og julesanger i uke 49 og uke 50 Lucia tog 11/12 fredag (uke 50) –Info kommer	
Inne • Trampoline blir det gjennomgående hefte vi bruker på aktiviteter. • Vi vil også hente inspirasjon fra SELMA. • Sy/lage pennal - får egen førskoleperm • Kroppen vår • Trygt og godt barnehagemiljø • Vektlegge mat og sunt kosthold – bærekraftig utvikling. • Alfabetet: Bli kjent med bokstavene. Oppfordre barnet til å skrive navnet sitt, samtale om bokstavene, lytte til lydene, finne ord som begynner på bokstaven eller har bokstaven i seg. Sittestilling og bruk av blyant. • Tall (1-5) og geometriske figurer (trekant, kvadrat, sirkel). • Brannvern med Bjørnis (uke 38 –nasjonal brannvernuke). Vi tar opp erfaringer barna har fra barnehagen med brannøvelser, knytter det til erfaringer hjemme og brannvarslere. Barna får kunnskap om hva brannvesenet er. • Trygg trafikk - **15. oktober er refleksdag for hele landet.** Vi bruker opplegget om løven Naffen og blir kjent med ham og vennene hans. Han tar oss med i ulike trafikksituasjoner. Vi samtaler med barna om det de ser på bilder, hører i fortelling og i sang. Trafikk forholder vi oss til hele tiden, derfor er det et gjennomgående tema hele året. • Øve på Lucia sangen, trekke Lucia. Barna går i Lucia-tog og deler ut lussekatter 11. desember. • Samling hvor en går igjennom hva en skal gjøre og lære.	
Ute • Aktiviteter hvor en bruker kroppen og samarbeider • Lage bokstaver med kroppen • Finne former i naturen • Meterjakt – bruke tau • Regelleker: 123 Rødt lys, Boksen går, Slå på ringen, Ta den ring og la den vandre, Alle mine kyllinger, Haien kommer, Fisken i det røde hav, Tampen brenner. • Juleutstilling og julesymboler • Turer til rådhus, Vitenfabrikken og bibliotek. Vi forbereder barna i forkant av turene. Gjennom dette blir barna kjent med byen vår og får innblikk i demokrati og medvirkning.	

ÅRSHJUL 2026-2027

PERIODE Uke 2 – uke 22	
Uker det er førskole er skrevet i blått og uker det ikke førskole er skrevet i rødt: Starter opp uke 2,3,4,5,6,7- vinterferie;8, 9 10,11,12– Påske,13,14 15,16 17, 18 – Kristi himmelfartsdag, 19, 20, 21,22, avslutning uke 23.	
Inne • Trampoline blir det gjennomgående hefte vi bruker på aktiviteter. • Alfabetet - Fortsetter å bli kjent med bokstavene. Oppfordre barnet til å skrive navnet sitt, samtale om bokstavene, lytte til lydene, finne ord som begynner på bokstaven eller har bokstaven i seg. • Tall (6-10) og tall (navn på tallordene), antall (flest, færrest, like mange), mengde (mye, lite, mest, minst), mål (lang, kort, lengre enn), volum (tom, halvfull, full). • Karneval – tema. Barna deltar i planlegging av karneval – demokrati og medvirkning. Lage kulisser og kostymer. • Solstund • Høytlesing fra fortsettelsesbok • Fugler – vi er ornitologer • Bjørnis. Dette er Brannvern opplegg laget for barnehager. Vi repeterer fra høsten og samtaler om brannvern og erfaringer barna har gjort seg. Branvernuka for barnehager med besøksdager er i mai. • Henry – Førstehjelp i barnehagen. • Lillevik handler om sjøvett.	
Ute • Aktiviteter hvor en bruker kroppen og samarbeider. For eksempel lage bokstaver med kroppen. Bruke naturmaterialer for å lage tall, bokstaver, Bruke leken knutemor med mer. • Regelleker som eksempelvis Bro, bro brille, slå på ringen, ørnen kommer, kongen befaler • Fokus mat og sunt kosthold – bærekraftig utvikling. • Vinteraktiviteter. • Lek med ball. • Avslutning	