



SANDNES KOMMUNE

Gandsfjord barnehagene

Myklaberget barnehage

Porsholen barnehage

Risebærstraen barnehage

Rabalder barnehage



Utviklings Støttende
Barnehage.

USB er kommunens standard for kvalitet i barnehagen.
Alle ansatte skal støtte og styrke barn i sin utvikling og læring.



Å
R
S
P
L
A
N

2024-2025

Innhold

Presentasjon av Gandsfjord barnehagene:	5
Årsplanen.....	6
Kvalitetsplan	6
Innsatsområder i kvalitetsplanen	7
Tidlig innsats:	7
Barns behov – barnets stemme:	7
Digital praksis i barnehagen:	7
Profesjonelle læringsfelleskap og barnehagebasert kompetanseutvikling:	8
Utviklingsstøttende barnehage (USB):	8
Trygt og godt barnehagemiljø:	9
Strategi for ledelse og medarbeiderskap	9
Mål og tiltak i intern kontrakt.	10
Rammeplan og pedagogisk praksis	10
Planlegging	11
Vurdering.....	12
Dokumentasjon	13
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.....	14
Barn og barndom.....	15
Demokrati.....	16
Mangfold og gjensidig respekt	17
Likestilling og likeverd	18
Bærekraftig utvikling	19

Livsmestring og helse	20
Danning gjennom omsorg, lek og læring	21
Omsorg	21
Lek	22
Danning	23
Læring	24
Barns medvirkning.....	25
Samarbeid mellom hjem og barnehage	26
Foreldreråd og samarbeidsutvalg	26
Overganger i barnas liv.....	27
Når barnet begynner i barnehagen	27
Overganger innad i barnehagen.....	28
Overgang til skole	29
Progresjon	30
Fagområdene.....	31
Kommunikasjon, språk og tekst.	31
Kropp, bevegelse, mat og helse	33
Kunst, kultur og kreativitet.....	35
Natur, miljø og teknologi.....	37
Antall, rom og form	39
Etikk, religion og filosofi	41
Nærmiljø og samfunn.....	43
Trafikksikker kommune/trafikksikker barnehage.	45

TAUSHETSPLIKT	46
POLITIATTEST.....	46
SAMARBEIDSPARTNERE	46
Barne- og familieenheten.....	47
Planer i Sandnes kommune:.....	47
• Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune.....	47

Presentasjon av Gandsfjord barnehagene:

Gandsfjord barnehagene består av Porsholen, Myklaberget, Rabalder og Rissebærstraen barnehage. Vi er samorganisert som en virksomhet. Det er en styrer i hver barnehage og en virksomhetsleder for alle fire barnehagene.

Gandsfjord barnehagene sin visjon er **“Best sammen”**.

Ledelsen består av Mette Camilla Skauvik styrer i Porsholen barnehage, Eline Trælne Kristensen (Cathrine Lindland vikar aug-juli) styrer i Myklaberget barnehage, Gerd Vaage styrer i Rabalder barnehage, Odny Helen Lerum fagleder 50% for hele virksomheten, og Heidi Lund Haukalid som er styrer i Rissebærstraen barnehage og virksomhetsleder for Gandsfjord barnehagene. Gandsfjord barnehagene eies og drives av Sandnes kommune.

Alle barnehagene ligger på Lura i Sandnes. I vårt nærmiljø har vi skog, sjø og grønne områder som vi er aktive brukere av når vi går på tur. I tillegg til dette består vårt nærmiljø av industri, boligfelt, skoler, bydelshus, idrettshall, ballbinger og fotballbaner.

- Myklaberget barnehage åpnet i 1990 og er en fire avdelings barnehage. 60 barnehageplasser. Avdelingene heter Rød, Grønn, Rosa og Blå.
- Porsholen barnehage åpnet i 1982 og er en fem avdelings barnehage. 78 barnehageplasser. Avdelingene heter Askeladden, Bukkene Bruse, Tyrihans, Tommeliten og Veslefrikk.
- Rabalder barnehage åpnet i 1990 og er en tre avdelings barnehage. 42/48 barnehageplasser. Avdelingene heter Røvar, Rakkar og Troll.
- Rissebærstraen barnehage åpnet i 1998 og er en fire avdelings barnehage. 60 barnehageplasser. Avdelingene heter Nibbå, Nadaberget, Kongeveien og Kalvahagen.

Vårt satsningsområde er **“Det kompetente og robuste barnet.”**

Sandnes kommune innfører TBO- traumebevisst omsorg, i alle barnehagene. Dette er en teoretisk modell som hjelper oss å forstå mennesker i lys av de erfaringer de har gjort seg gjennom livet. Det er ingen metode, men en væremåte som handler om hvordan vi som ansatte i barnehagen møter, ser og forstår hvert enkelt barn. For oss i Gandsfjordbarnehagene er dette en naturlig fortsettelse av det arbeidet vi har jobbet med over flere år. Nå snur vi speilet og ser på oss selv. Hvordan er jeg i møte med barn? Hvordan klarer jeg å møte alle barn på en anerkjennende, varm og tydelig måte? I TBO er det 3 grunnpillarer som bygger på: Trygghet, relasjon og regulering. Det å forstå barns uttrykk og adferd er i endring. Vi tenker at adferd kan være et uttrykk for smerte, og at barn ikke alltid klarer å regulere følelser på en adekvat måte. Da skal vi støtte dem til å håndtere sine følelser, da må vi selv være regulerte i vårt eget følelsesliv. Gjennom dette barnehageåret skal vi lære mer om TBO i både teori og praksis. Johannes Møllehave sier det så fint: “Det viktigste da vi var barn, var at det var kjærlige øyner som så oss, så oss med glede og varme. Ikke fordi vi hadde de og de spesielle egenskaper, men bare fordi vi var til.”

Årsplanen

Alle barnehager er pålagt gjennom Lov om barnehager og Rammeplan å utarbeide en egen årsplan. Den skal presentere barnehagen på en slik måte at det tydelig kommer fram hvordan personalet jobber med områdene i rammeplanen. Årsplanen skal være et forpliktende arbeidsdokument for personalet og skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen bygger også på kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune 2020-2024.

Kvalitetsplan

Kvalitetsplanen skal bidra til god kvalitet i barnehage og skole i Sandnes kommune. Utdanningsløpet skal preges av helhet og sammenheng. Barn og unge skal oppleve å bli møtt med gode felles verdier og holdninger gjennom hele barnehage- og skoleløpet.

Målene i planen skal bidra til kunnskapsbasert praksis, høy kvalitet og felles standard i barnehagene. Kvalitetsplanen skal være et dokument for den enkelte barnehagen i planlegging, vurdering og evaluering

[Les Kvalitetsplanen](#)

Innsatsområder i kvalitetsplanen

Tidlig innsats:

Gi et kvalitetsmessig godt barnehagetilbud til alle barn og samtidig sette inn tiltak tidlig dersom det er behov for det.

- Vi har MHV rutiner som inneholder tiltaksplan, systematisk arbeid og observasjon
- Vi jobber med utvikling av sosial kompetanse, USB og har utarbeidet en plan for trygt og godt barnehagemiljø
- Et godt foreldresamarbeid er et kontinuerlig fokus
- Styrke allmennpedagogikken gjennom utvikling og systematisk kompetanseheving
- Vi har samarbeid med helsestasjon og andre støttetjenester

Barns behov – barnets stemme:

Hele personalet skal ha handlingskompetanse for å gi barn best mulig støtte i sin utvikling og læring. De ansatte skal ta utgangspunkt i barns behov og det barn er opptatt av. Barnehagebarn skal oppleve barnehagetilbudet som trygt og godt for dem.

- Kompetanseheving om barns generelle utvikling og språkutvikling. Vi bruker blant annet ASK for å gi alle barn en stemme.
- Har fokus på barns medvirkning i hverdagen og gjennom prosjektarbeid i årshjulet
- Utviklingsstøttene barnehager (USB)

Digital praksis i barnehagen:

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

[Les planen Digital praksis i kommunale barnehager i Sandnes](#)

Ved ha fokus på digital praksis i barnehagene bidrar det til:

- å utjevne forskjeller mellom barnehagene både når det gjelder infrastruktur og tilgang på utstyr.
- å øke de ansattes kompetanse i arbeid med digitale verktøy.
- å utjevne sosiale ulikheter hos barna ved å gi alle barn mulighet til å mestre digitale verktøy før skolestart.
- å sikre god og effektiv informasjon og kommunikasjon med foreldre.

Profesjonelle læringsfelleskap og barnehagebasert kompetanseutvikling:

Barnehagen skal ha en systematisk og kollektiv kapasitetsbygging der alle ansatte tilegner seg barnehagekunnskap og omgjør den til handlingskompetanse.

Dette gjør vi ved å blant annet arbeide med:

- Utviklingsstøttene barnehager (USB), hvor vi har refleksjonsgrupper, lærende nettverk og Utviklingsplaner.
- Pedagogisk analyse
- Faglig kompetanseutvikling innen satsningsområdet vårt gjennom fagsamlinger, refleksjonsoppgaver og caser.

Utviklingsstøttende barnehage (USB):

Sandnes kommune arbeider etter et helhetlig kvalitetssystem for å styrke allmennpedagogikken gjennom økt kunnskap og handlingskompetanse om hvordan barnehageansatte best kan støtte barn i deres utvikling. Den viktigste faktoren for å fremme barns omsorgs- og læringsmiljø i barnehagen er kvalitet på de ansattes samspill med barna.

I hver barnehage har vi USB-tilrettelegger som sikrer at barnehagene arbeider systematisk med USB. I virksomheten har vi to pedagoger som er sertifisert observatør. I løpet av barnehageåret bruker vi refleksjonsgrupper og lærende nettverk som metoder for å arbeide systematisk og drive kompetanseheving. Vi har utarbeidet et eget årshjul for arbeidet og det er synlig inn i alle våre planer.

Trygt og godt barnehagemiljø:

Barnehageloven kapittel 8: Psykososialt barnehagemiljø

- Barnehagen har et ansvar for hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra. Dette følges ved å utarbeide en skriftlig plan.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.
- Gandsfjord barnehagene har egen handlingsplan «Trygt og godt barnehagemiljø» som er tilgjengelig for alle ansatte i Teams.

Strategi for ledelse og medarbeiderskap

«Strategi for ledelse og medarbeiderskap» er utarbeidet av medarbeidere, ledere, tillitsvalgte og verneombud i Sandnes kommune. Strategien beskriver kommunens felles verdigrunnlag. Det vil si de holdninger, atferder og verdier som kjennetegner menneskene som jobber i kommunen.

Strategien skal være:

- Et redskap for å styrke ledernes beslutningskompetanse.
- Et viktig strategisk verktøy i utviklingen av organisasjonen.
- En veiviser for godt medarbeiderskap.



Les om strategi for ledelse og medarbeiderskap

- Strategi for ledelse og medarbeiderskap er tilgjengelig og kjent for alle ansatte.
- Virksomheten har systematisk medarbeideroppfølging, medarbeidersamtaler og oppfølging av medarbeiderundersøkelser.
- Virksomheten har arbeidet med kommunens verdier og satt ord for hva det betyr i praksis i barnehagene.

Mål og tiltak i intern kontrakt.

Et av styringsdokumentene for kommunens barnehager er intern kontrakt. Intern kontrakt signeres av barnehageeier/kommunaldirektør og virksomhetsleder. I internkontrakten legges det inn felles målsetninger som gjelder alle virksomhetene i området. Det kan også legges inn felles mål for barnehagene. Dersom barnehagen har interne målsetninger legges disse også inn her.

Målene i internkontrakt oppdateres hvert år etter dialog med barnehagevirksomhetene.

Rammeplan og pedagogisk praksis

Lov om barnehager med rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

[Rammeplanen](#) er en forskrift til [lov om barnehager](#). Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat, og innholdet skal synliggjøres i årsplanen til barnehagene.

“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsgrunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene”.

Barnehagelovens §1 barnehagens verdigrunnlag

Planlegging

Les om planlegging i Rammeplanen

Personalet skal

- Planlegge som grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk.
- Planlegge slik at det blir kontinuitet og progresjon både i arbeidet det enkelte barn og med hele barnegruppen
- Baseres planleggingen på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling.
- Sørge for at planleggingen baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.
- Bidra til å utarbeide årsplan og bruke årsplanen som et arbeidsredskap
- I tillegg til årsplanen utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.
- Bruke årsplanen som et arbeidsredskap. Årsplanen skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser

Slik gjør vi det hos oss

- Være kjent med alle planer rammeplan, årsplan og progresjonsplan, vi arbeider aktivt ut fra disse.
- Bruke progresjonsplanen aktivt
- Delta aktivt i utarbeidelsen av årsplanen.
- Ta ansvar for at tildelt planleggingstid blir brukt som avtalt.
- Ha ledermøter, avdelingsmøter, planleggingsdager og personalmøter.
- Ha morgenmøte eller morgenmøtebok.
- Utarbeide planer ut ifra observasjon og kunnskap om enkelt barn og barnegruppe. Bruker rammeplanen og årsplanen aktivt på ledermøter, personalmøter og avdelingsmøter.
- Hele personalet deltar i utarbeidelse av årsplan og progresjonsplan.
- Utarbeider månedsplaner, 3 månedsplaner eller halvårsplaner ut fra rammeplan, årsplan og progresjonsplan.
- Utarbeider barnehagens årshjul og USB årshjul
- Har jevnlig barnemøter – barns medvirkning til månedsplan.
- Brukerundersøkelse og tilbakemeldinger fra foreldre og SU tas med i planlegging.

Vurdering

[Les om vurdering i Rammeplanen](#)

Personalet skal
• Jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet, for på den måten å kunne lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. • Sørge for at vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i, dette kan gi utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. • Vurdere faglige og etiske problemstillinger
Slik gjør vi det hos oss
• Ha morgenmøte, morgenmøtebok • Vurdere planer og sikkerhet daglig. • Evaluere hver måned og har halvårs evalueringer. • Gjennom veiledning ta opp etiske og faglige problemstillinger. • Vurderer og reflekterer over egen praksis gjennom evaluering, veiledning og arbeidet med USB. Vi reflekterer sammen i de ulike møtene. • Ha faste refleksjonsgrupper og veiledninger. • Ha kunnskap om barns utvikling Måned - , halvårs – og prosjekt evaluering • Fortløpende evaluering og vurderinger av barn og barnegruppen, videre vurderinger og refleksjoner på avdelingsmøter. • Evaluering av sikkerheten • Barna deltar i evalueringen av aktiviteter og arrangementer. • Reflektere videre ut fra brukerundersøkelse og tilbakemelding fra barn og foreldre.

Dokumentasjon

[Les om dokumentasjon i Rammeplanen](#)

Personalet skal
• Dokumentere for å synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen • Sørge for at dokumentasjonen av det pedagogiske arbeidet inngår i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. • Dokumentere vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling. Dette gjøres for at det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Dette kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet. • Ivareta barns rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn • Behandle personopplysninger i samsvar med personopplysningsloven (GDPR). Med behandling av personopplysninger menes all innsamling, registrering, sammenstilling, lagring og utlevering av opplysninger og vurderinger som kan knyttes til en enkeltperson. • Sørge for at foreldres rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn ivaretas. Det gjelder også retten til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.
Slik gjør vi det hos oss
• Dokumentere det pedagogiske arbeidet. Vi legger til grunn et etisk perspektiv ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn. • Ta bilder av aktivitetene • Bruke kartleggingsverktøy etter behov. • Barnas hverdag blir dokumentert • Bestemmelsene i personopplysningsloven må overholdes ved bruk av foto- og film kamera i barnehagen. (GDPR) • Vi dokumenterer for å synliggjøre det pedagogiske arbeidet i barnehagen. • Årsplan og progresjonsplan ligger på barnehagens hjemmeside. • Foreldrene får tilsendt månedsplan hver måned. • Vi bruker ulike kartleggingsverktøy som Alle med, Tras, pedagogisk analyse og andre ved behov i samråd med foreldre. • Barnas hverdag blir dokumentert. • Vi dokumenterer barnas prosess arbeidet i barnehagen og gjennom kommunikasjonen med foreldrene på transponder og infoskjerm/tavler/facebook/Instagram

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

[Les om tilrettelegging i Rammeplanen](#)

Personalet skal
• Tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. • Sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. • Formidle barnehagens innhold på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. • Jobbe for å inkludere og tilrettelegge for sosial deltakelse for alle barna. • Opplyse foreldre om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Dette gjøres dersom det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet. • Sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.
Slik gjør vi det hos oss
• Følge rutiner for tidlig innsats. • Ha kunnskap om det enkelte barn. • Sørge for at barn som trenger ekstra støtte tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. • Sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk støtte inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet. • Vi observerer og reflekterer om enkelt barn i samråd med foreldre, og setter inn enkelte tiltak ut fra de rammene vi har. • Vi lager tiltaksplaner ved behov. • Vi har fokus på rutiner og de daglige pedagogiske planene til hver avdeling. Vi skal kunne tilrettelegge for barn i det allmennpedagogiske tilbudet. • Vi følger tidlig innsats satsingen til kommunen. • Vi tar kontakt med eksterne instanser som for eksempel helsestasjon, PPT, barne- og familieenheten

SLIK GJØR VI DET HOS OSS:

- Ser det enkelte barn, setter oss inn i barnets situasjon og vi aksepterer og respekterer barnet som det er. Vi gleder oss over at hvert barn er unikt.
- Arbeider aktivt med barnas sosialkompetanse, basiskompetanse og kunne håndtere konfliktløsning
- Møter hvert barn i sin utvikling.
- Bruker trygghetssirkelen aktivt
- Gir barna mestringsopplevelser
- Har som mål at alle barn har venner og føler tilhørighet i gruppen.
- Tilrettelegger og beriker leken
- Lar barna medvirke i sin egen hverdag
- Skaper gode relasjoner mellom barn – barn og barn - personal
- Har fokus på barns opplevelser av utvikling, mestring, forskning, lek og læring.
- Gir veiledning og reguleringsstøtte.
- Bidrar til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.
- Arbeider aktivt med USB
- Legger til rette for at barn i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og egne evner.
- Møter barn som enkeltindivid og skaper gruppetilhørighet.
- Bruker handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø aktivt

Personalet skal
• Bidra til at barna får oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. • Gi barna mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av gjennom å delta i barnehagens fellesskap • Fremme demokrati der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter • Skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag • Anerkjenn barnets åndsfrihet
Slik gjør vi det hos oss
• Barna har rett til å si sin mening, vi lytter til dem og tar deres innspill på alvor. • Gir barna mulighet for å få kunnskap om forskjellighet for eksempel i religion, livssyn, språk og familieformer. • Retter søkelys og jobber med fellesskap og demokratiske verdier. • Bruker FN's barnekonvensjon aktivt • Har barnemøter og barneintervjuer. • Har ulike gruppeinndelinger, gruppestørrelser og alders/nivå inndelinger. • Gir barna mulighet til å lære å medvirke sammen med andre barn. • Gir barna opplevelse av medvirkning i sin egen hverdag. • Ser på hvert enkelt barn som et enkelt individ. • Er lydhøre og viser respekt og forståelse for ulikheter og kunne anerkjenne ulikheter. • Gi alle barn mulighet til å oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold. • Fremmer et demokrati og er et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. • Lar barna få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Personalet skal
• Bidra til at barna får oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på • Legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping • Gi barna felles erfaringer og synliggjøre verdien av felleskap • Vise barna hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller • Bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet • Bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet, å støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. • Legge til rette for kulturmøter og gi rom for barnas egen kulturskaping • By på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver • Synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet • Synliggjøre et mangfold av familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen
Slik gjør vi det hos oss
• Er autoritative ansatte som ser og lytter til barnet. • Reflekterer og er bevisste våre egne holdninger. • Jobber med fellesskap, inkludering og mangfoldet i gruppen. • Markerer ulike merkedager og høytidsdager innenfor de religioner og livssyn som blir representert i barnegruppa. • Bruker handlingsplanen mot mobbing • Synliggjør for barna at det er flott at vi tenker og handler ulikt. • Markerer samenes dag og FN • Barna opplever at det er lov å prøve og feile, og opplever støtte fra ansatte og andre barn • Stiller åpne spørsmål som gir barna tid til å reflektere å komme med egne svar. • Oppfordrer alle barn til å leke ulike leker, inneha ulike roller i rollelek og holde på med ulike aktiviteter. • Fokus på at barna skaper sin egen identitet og opplever respekt for den de er • Viser respekt for ulike familieformer og kulturer. • Gir barna felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet • Lar barna oppleve at det finner mange måter å tenke, handle og leve på.

- Fremmer respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og respekt.
- Motvirker alle former for diskriminering og fremmer nestekjærlighet.
- Legger til rette for varierte aktiviteter hvor både gutter og jenter får delta
- Gir det enkelte barn anerkjennelse for den de er.
- Sprer positive holdninger til barna når det handler om å prøve og feile
- Reflekterer over egne holdninger
- Bruker språket bevisst uavhengig av identitet og kjønn.
- Aktivt bygger gode relasjoner mellom barn - voksne og barn – barn
- Samarbeid med FBU i form av veiledning

Likestilling og likeverd

[Les om likestilling og likeverd i Rammeplanen](#)

Personalet skal

- Fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn
- Motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet
- Sørge for at alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen
- Reflektere over egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling

Slik gjør vi det hos oss

- Gjennom samtaler har vi fokus på at barn skaper sin egen identitet, og opplever respekt for den de er.
- Vi tilbyr varierte aktiviteter og materiell til alle barn uavhengig av kjønn.
- Oppfordrer barna til å leke med ulike leker, inneha ulike roller i rollelek og holde på med ulike aktiviteter
- Bruker handlingsplanen for trygt og godt barnehagemiljø aktivt.
- Stiller åpne spørsmål og gir barna tid til å reflektere og komme med egne svar. I samtaler med barn legger vi vekt på at eks yrker ikke er tilpasset kjønn.
- Reflekterer og er bevisste våre egne holdninger, formidler og fremmer likeverd og likestilling.
- Jobber aktivt med empati, roser barna som viser empati, gir god fysisk kontakt, oppfordrer barna også til å gi dette.
- Motvirker alle former for diskriminering og fremmer nestekjærlighet
- Gir anerkjennelse og respekt for hvert enkelt individ.

- Sprer positive holdninger til barna når det handler om å prøve og feile
- Bruker språket bevisst uavhengig av identitet og kjønn
- Er gode rollemodeller og forbilder for barna
- Bruker Trygghetssirkelen aktivt

Bærekraftig utvikling

[Les om bærekraftig utvikling i Rammeplanen](#)

Personalet skal

- Lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen
- Fremme verdier og holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn
- Bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden
- Legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet
- Legge til rette for at barna får erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen
- Gi barna naturopplevelser og la dem bli kjent med naturens mangfold, og bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen

Slik gjør vi det hos oss

- Gir barna en begynnende artskunnskap om levende organismer i naturen (planter, trær, småkryp, insekter, dyr) og vær, naturfenomener, sammenhenger i naturen (kretsløp)
- Synliggjør hvilke konsekvenser det kan ha for dyreliv og planterike hvis en har stort forbruk av for eksempel papir. (hvor mange trær felles)
- Viser omsorg for dyreliv i og utenfor barnehagen (henge ut fuglemat og behandle alle småkryp med respekt).
- Gjennomfører ukentlige turer i nærmiljøet der det skapes gode samtaler og positive naturopplevelser.
- Markerer verdensmiljødag og deltar på Rusken-dag
- Har fokus på å ta vare på leker, materiell i barnehagen og barnehagens uteområde og bygninger. Har fokus på gjenbruk
- Lærer barna å håndtere søppel gjennom å kildesortere
- Barna deltar i matlaging og i forberedelse til måltid. Barna skal få kjennskap og et forhold til hvor maten kommer fra.

Personalet skal

- Bidra til å fremme barns fysiske og psykiske helse
- Bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing
- Håndtere, stoppe og følge opp dersom et barn opplever krenkelser eller mobbing
- Gi barna støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser
- Gi barna mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen
- Sørge for at barnehagen er en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barns bevegelsesglede og motoriske utvikling
- Sørge for at måltider og matlaging i barnehagen gir barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner
- Ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og hvordan dette kan forebygges og oppdages
- Kjenne til opplysningsplikten til barnevernet (jmf bhgloven §22)

Slik gjør vi det hos oss

- Legger til rette for at barna viser respekt for egne og andres fysiske og psykiske grenser.
- Skaper og styrker vennskap – alle barn skal inngå i et positivt samspill og oppleve å ha en venn/være en del av fellesskapet.
- Skaper en god relasjon til det enkelte barn.
- Er bevisst på barns adferds- og følelsesuttrykk.
- Er autoritative omsorgspersoner.
- Har kunnskap om Tidlig innsats.
- Bidrar til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelse av egen verdi
- Gir barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Er gode rollemodeller i måltidet
- Gir barna ulike oppgaver de kan mestre eller strekke seg etter, bruke humor og glede. Inkludere alle barna i leken
- Tilpasser planer slik at barna opplever mestring og skaper progresjon.
- Er aktive og engasjerte ansatte som bruker kroppen i samspill med barn.
- Legger til rette for at barna opplever bevegelsesglede
- Lærer barna om gode helsevaner som å vaske hender, spise sunn mat jevnlig og være i aktivitet
- Støtter barna i motgang, samt håndtere utfordringer gjennom hverdagen.

- Lærer barna om følelser og aksepterer de ulike følelsene hos alle barn
- Anerkjenner, støtter og veileder barna.
- Har en god dagsrytme som tar vare på barnas behov for hvile og aktivitet
- Myklaberget barnehage er med i forskningen SELMA som gir gode strategier til livsmestring.

Danning gjennom omsorg, lek og læring

[Les om barnehagens innhold og formål i Rammeplanen](#)

Omsorg

[Les om omsorg i Rammeplanen](#)

Personalet skal

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barn kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik gjør vi det hos oss

- Skaper trivsel og trygghet for barna. Barna vil ha ulikt behov ut fra alder.
- Ser hvert enkelt barn og å gir de det de har behov for i en omsorgssituasjon.
- Oppfordrer barn til å sette ord på og uttrykke ulike følelser, både positive og negative.
- Oppmuntrer barna til å gjenkjenne og anerkjenne egne og andres følelser.
- Er lydhøre, forstår, respekterer og støtter barna.
- Legger til rette for og skaper gode relasjoner.
- Har gode samtaler, med flere samtalelooper
- Møter barna hver dag på en god måte med åpenhet og varme.
- Utøver god omsorg psykisk og fysisk.
- Ivaretar barns fysiske omsorg, inkludert behovet for ro og hvile.



- Skaper miljø der barna utvikler god empati og omsorg for andre.
- Bruker USB aktivt i det daglige arbeidet.

Lek

[Les om lek i Rammeplanen](#)

Personalet skal

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik gjør vi det hos oss – sjekke punktene under -om de finnes i bolken «Personalet skal

- Legger til rette for progresjon i leken
- Legger til rette for ulike lekeformer som rollelek, konstruksjonslek, regellek, fysisk lek, repetisjonslek, parallell-lek etc. ut ifra alder og modning.
- Legger til rette for gode møteplasser ved å møblere rommet som innbyr til lek.
- Anerkjenner lekens egenverdi.
- Er bevisste på at barn lærer og uttrykker seg best gjennom lek.
- Legger til rette for mindre lekegrupper på avdelingene.
- Har leker og utstyr lett tilgjengelig for barna. Avdelingene deler/rullerer på leker og utstyr.
- Bruker gjenbruksmateriell i lek og aktiviteter som inspirerer til barns fantasi.
- Legger til rette for lek inne, ute og på tur.
- Har kunnskap om lek og lekens egenverdi.
- Er aktive i leken og bevisst på sin egen rolle i leken.
- Gir barna tid, rom og inspirasjon til lek.
- Jobber kontinuerlig med å skape gode lekemiljø.
- Observere, deltar og veileder i lek. Beriker leken for at den skal videreutvikle seg.
- Har humor i hverdagen

- Er gode rollemodeller og bevisste på egne holdninger.
- Støtter barna som har behov for å komme inn i leken.

Danning

[Les om danning i Rammeplanen](#)

Personalet skal

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- Synliggjøre og framheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik gjør vi det hos oss

- Legger til rette for at barna lærer ved å få prøve selv. «Learning by doing»
- Bevisstgjør barna på egen atferd gjennom samtale, speiling og generell tydeliggjøring. Herunder kommer også å styrke barnas evne til selvregulering, konflikthåndtering, kritisk tenkning og å se konsekvenser av egne handlinger. På de minste barna må man bruke håndledning og «se» situasjoner i forkant.
- Gir barna forståelse av egen kultur, norsk kultur og andre kulturer.
- Barna opplever tilhørighet i gruppe, deltagelse og planlegging av barnehagens innhold.
- Er gode rollemodeller.
- Er sensitive autoritative ansatte som er varme og tydelige i vårt samspill med barna.
- Er støttende stillas for barna. Det betyr at vi er støttende og veiledende i barnas utvikling.
- Ser hvert barn som selvstendige individer med individuelle behov og behandler derfor alle forskjellig.
- Gir barna tid og mulighet til refleksjon både individuelt og i mindre grupper.

Læring

[Les mer om læring i Rammeplanen](#)

Personalet skal
• Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring • Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling • Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter • Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner • Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold • Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem • Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
Slik gjør vi det hos oss
• Legger til rette for læring gjennom lek. • Legger til rette for at barn får nye impulser gjennom valg av tema. • Utstyr og materiell som bidrar til ny læring er lett tilgjengelig for barna. • Bruker gjenbruksmateriell. • Gir barna utfordringer og opplevelse av mestring hver dag. • Legger opp til tema som bidrar til at barna bruker sin nysgjerrighet og kreativitet. • Barnas utvikling ivaretas gjennom barnehagens planer. • Barn og ansatte er aktive i læringsprosessen. • Er kunnskapsrike som inspirerer barna til at vi sammen skal finne ut og undersøke det barna er opptatt av. • Filosoferer, resonnerer og undrer oss sammen med barna. • Legger til rette for aktiviteter, leker og spill som er aldersadekvat og ut fra modning. • Inspirerer og støtter barna gjennom deres nærmeste utviklingssone • Er oppdaterte på forskning. • Legger til rette for helhetlig læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling.

Barns medvirkning

[Les mer om barns medvirkning i rammeplanen](#)

Personalet skal
• Gi barna jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. • Observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. • Tillegge barnas synspunkter vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta
Slik gjør vi det hos oss
• Barna har rett til å si sin mening. Barns mimikk og kroppsspråk vektlegges hos de yngste. • Barna får mulighet til å komme med innspill på innholdet i hverdagen, i den grad de har forutsetninger for dette • Bruker observasjoner for å bli kjent med barn og deres behov for støtte og utvikling. • Barna medvirker til det daglige innholdet og aktivitetene i barnehagen, tar hensyn til alder og modning. Er bevisst på barnets ulike uttrykksformer. • Har Barnemøter og barneintervju. • Lytter til barna. • Er lydhøre og løsningsorienterte og tar barns innspill på alvor. • Har fokus på USB

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

[Les Lov om barnehager §4](#) [Les mer om samarbeid mellom hjem og barnehage i rammeplanens kapittel 5](#)

Personalet skal

- Ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene
- Sørge for at samarbeid mellom hjemmet og barnehagen alltid skal ha barnets beste som mål
- Ha fokus på at foreldrene og ansatte har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling
- Legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene
- Sørge for at foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn og på gruppenivå gjennom Foreldrerådet og Samarbeidsutvalget (SU)
- Legge til rette for at foreldrene og barnehagen på individnivå jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkelt barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring
- Begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter
- Sørge for at både foreldre og ansatte forholder seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte
- Tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi bruker en tilvenningsmodell til Gandsfjord barnehagene hvor tilvenningsdagene er delt på 0-3 år 5 dager og 3-5 år 3-5 dager.
- Vi har besøksdag på våren for nye barn og foreldre.
- Når barnet starter i barnehagen, er vi opptatt av å skape gode relasjoner til barn og foreldre.
- Barnehagen legger til rette for at barnet får tid til å skape gode relasjoner og knytte seg til de voksne og barnegruppen.
- Vi vil ha en tett oppfølging med barna slik at de føler trygge, ivaretatt og sett.
- Vi er sensitive ansatte som er lydhøre for barnas behov.
- Vi bruker trygghetssirkelen som et verktøy for at barn opplever trygghet til å leke, utforske og lære.
- Har rutiner slik at barn og foreldre blir involvert i dagsrytme.
- Anerkjenner foreldres kunnskap om eget barn og bygger relasjoner til foreldrene i tilvenningsperioden.
- Bruke foreldrenes kunnskap til å skape gode relasjoner slik at barn opplever trygghet.
- Bruke trygghetssirkelen aktivt sammen med foreldrene.
- Pedagogisk leder har en utvidet oppstartsamtale med foreldrene/foresatte.

Overganger i barnas liv

I Arbeidet med ny kvalitetsplan for et helhetlig opplæringsløp i Sandnes kommune er det utarbeidet Standard for overganger.

[Les standard for overganger i barnehager og skoler i Sandnes](#)

Når barnet begynner i barnehagen

[Les om start i barnehagen](#)

Personalet skal
• I samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen • Tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn • Sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære
Slik gjør vi det hos oss
• Ha rutiner slik at barn og foreldre blir involvert i dagsrytme. • Anerkjenner foreldres kunnskap om eget barn • Bygge relasjoner til foreldrene i tilvenningsperioden • Bruke foreldrenes kunnskap til å skape gode relasjoner slik at barn opplever trygghet. • Bruke trygghetssirkelen aktivt sammen med foreldrene og et verktøy for at barn opplever trygghet til å leke, utforske og lære • Pedagogisk leder har en utvidet oppstartsamtale med foreldrene/foresatte. Vi bruker en tilvenningsmodell til Gandsfjord barnehagene • Tilvenningsdagene er delt på 0-3 år 5 dager og 3-5 år 3-5 dager. • Vi har besøksdag på våren (mai-juni) for nye barn og foreldre. • Vi har foreldremøte for foreldre. • Når barnet starter i barnehagen, er vi opptatt av å skape gode relasjoner til barn og foreldre. • Barnehagen legger til rette for at barnet får tid til å skape gode relasjoner og knytte seg til de voksne og barnegruppen. • Vi vil ha en tett oppfølging med barna slik at de føler trygghet, ivaretatt og sett. • Vi er sensitive ansatte som er lydhøre for barnas behov.

Overganger innad i barnehagen

[Les om overganger innad i barnehagen](#)

Personalet skal	
	• Sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med alle barn og personalet
Slik gjør vi det hos oss	
	• Følge barn mellom avdelinger på besøksdagene og ved oppstart på ny avdeling i august • Skape trygghet og gode relasjoner til barn som skal bytte avdeling. • Gi foreldrene muligheten til å ha en dag sammen med barnet på avdelingen for å bli kjent med personal, rutiner og barnegruppen • Vi setter opp en plan med fast dag/dager i uken der barna er på besøk på ny avdeling. • Vi har ulike arrangementer gjennom hele året barnegruppene og personalet møtes. • Vi har fokus på en trygg overgang der barna blir kjent med personalet, barna og avdelingen. • Er det mulighet, følger en kjent ansatt med over den første perioden. • Det gjennomføres overgangsmøter mellom pedagogisk leder før barna flytter over. • Det er besøksdag sammen med foreldrene i oppstarten. • Overgangen mellom avdelingene i barnehage starter på våren.



Overgang til skole

[Les om overgang til skole](#)

Personalet skal
• I samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. • Utveksle informasjon som utgangspunkt for samarbeid om førskolebarna. Barnehagen må ha samtykke fra foreldre for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen • De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. • Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. • Legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen • Gjøre barna kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen
Slik gjør vi det hos oss
• Legger til rette for gode overganger gjennom samtaler med foreldre og skole. • Følge kvalitetsplanen for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommunen • Innhente samtykke fra foreldre for å utveksle informasjon til skolen. • Legge til rette for at barn får et positivt inntrykk av skolen. • Legge vekt på å skape trygghet og kjennskap til skole og SFO • Være engasjerte og ha kunnskap om hvordan legge til rette for at barn lærer gjennom å være aktive. • Utarbeide årshjul for 5 åringene • Være kjent med ulike metoder og aktivitet som f.eks «SELMA», «lekbasert læring» og «skrivedans». Overgangen til skole er et samarbeid mellom barnehage, skole og foreldre. • Vi legger til rette for at overgangen blir trygg og god for barna. • Barnehagen og skolen utveksler informasjon ved behov med foreldres samtykke. • Vi har samarbeid med skolene i nærmiljøet, Lura skole og Porsholen skole. • Vi har besøksdager til skolen 2 – 3 ganger i året der barna får mulighet til å lære enkelte skolebegreper, og en førforståelse på hva

skole er.

- Barnehagen vil gjennom gruppen med de eldste barna gi motivasjon og kunnskap til å møte skolen. Skape nysgjerrighet blant barna på det å begynne på skolen.
- Barnehagen eller foreldrene følger barna på SFO- besøk på de to nærskolene Porsholen og Lura skole
- Følger Årshjulet for overgang barnehage –skole. Ligger i Gandsfjord teams>Overganger.

Progresjon

[Les om progresjon i rammeplanen.](#)

Personalet skal

- Legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.
- Sørge for at barna får utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.
- Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelige for barna

Slik gjør vi det hos oss

- Legger til rette for progresjon i verdigrunnlaget og innholdet i barnehagen.
- Skape progresjon i det pedagogiske innholdet gjennom valg av lekemateriell og utforming av rom.
- Gi barn utfordringer etter alder og modning slik at de kan oppleve mestring samtidig som de har noe å strekke seg etter.
- Legger til rette for at rutinesituasjoner skal ha progresjon ut fra alder og nivå.
- Være opptatt av barnas interesse.
- Vi arbeider med progresjon gjennom fagområdene i rammeplanen.
- Barna skal ha opplevelser og læring tilpasset hvert alderstrinn og nivå.
- Barna skal få nye utfordringer, erfaringer og opplevelser for hvert år de er i barnehagen.
- Vi tar opp igjen aktiviteter år for år fordi samme aktivitet vil gi barna nye opplevelser og ny innsikt sett i forhold til alder og modning.

Fagområdene

[Les om fagområdene i rammeplanen.](#)

Kommunikasjon, språk og tekst.

[Les om kommunikasjon, språk og tekst i rammeplanen.](#)

Gjennom arbeidet skal barnehagen bidra til at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å få et rikt språk.

1-2 år	2-3 år	3-5 år	5-6 år
• Barna kommuniserer en til en, både nonverbalt og verbalt. • Barna deltar i samspill med voksen/barn og barn/barn. • Bevisstgjør begreper i hverdagssituasjoner. • Blir bevisst på navnene i gruppa. • Leker, improviserer og eksperimenterer med språk, rim, rytme, ord og lyder. • Blir kjent med bøker og ulik litteratur og Ipad. • Lytter til lydbøker.	• Barna får erfaring i å lytte og delta i samspill med andre barn. • Erfarer ulike formidlingsmåter og kommunikasjonsmetoder. • Får erfaringer med regler, rim, rytme, lyder og ord. Får kjennskap til sanger på ulike språk. • Blir kjent med litteratur i ulike sjangre fra nåtid og fortid. Får erfaring med variert barnelitteratur/kultur. • Leker med språksymboler og tekst. • Deltar i begynnende rollelek.	• Barna er kjent med bøker, bilder, sanger, dikt, rim og regler. • Får erfaringer med bokstaver og symboler. • Blir bevisst på eget navn muntlig og som ordbilde/skriftlig. • Videreutvikler sin begrepsforståelse og økende ordforråd. • Barna erfarer å få uttrykke seg på ulike måter, nonverbalt og kreativt. • Barna leker med språk, lyd, rim, ord og rytmer. • Deltar i samtaler her og nå og øver på å lytte. • Barna får erfaring med samtale en til en, samt i gruppe og får øvelse i å vente på tur.	• Barna er kjent med bøker, bilder, sanger, dikt, rim og regler. • Barna skal kunne holde tråden i en fortsettelsesbok/bok og kunne gjengi noe av innholdet, ut fra sine forutsetninger. • Møter og blir fortrolig med symboler som tallsiffer og bokstaver. • De øver på å skrive navnet sitt og øve på å ha et funksjonelt blyantgrep. • Jobber med tekstsaking enkeltvis og i gruppe. Både i skrift/tegneform og digitalt. • Kan holde fokus gruppevis og selvstendig, etter situasjon og egne forutsetninger. • Barna skal kunne delta i samtaler en til en og i gruppe, samt kunne vente på tur. Lytte til andre og bidra i et felles tema.

• Blir kjent med ulike språk. Får erfaring med språkapper.	• Får erfaring med interaktive bøker (Eks: lydbok, E-bok). Blir kjent med ulike språkapper og spill som bygger på samarbeid og logikk.	• Bruker språket til å uttrykke sine følelser, tanker, meninger, ønsker og erfaringer på en hensiktsmessig måte til å løse konflikter. • Erfarer at digitale verktøy er en kilde for å tilegne seg kunnskap. Hører/se på lydbok og E-bok. Blir kjent med å lage bøker/film/tekstskaping digitalt. • Opplever glede og stolthet over sitt morsmål og kultur. Deltar i å presentere fra sin familie/kultur/språk. • Blir kjent med ulike digitale verktøy, språk-apper og spill som bygger på samarbeid og logikk.	• Gjøre kollektiv beskjed om til aktiv handling og utføre handlingen. • Blir kjent med, og oppleve mestring i regeltek. • Bruker språket til å uttrykke sine følelser, ønsker og å dele sine erfaringer. Kunne bruke dette som redskap til konfliktløsning og relasjonsbygging. • Erfarer det å stå fremme i forsamling. • Opplever glede og stolthet over sitt morsmål og kultur. Deltar i å presentere fra sin familie/kultur/språk.
--	--	---	--



Kropp, bevegelse, mat og helse

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet og egne og andres grenses.

Barn er fysisk aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Grunnleggende motoriske ferdigheter og god helse utvikles i barnehagealder. Gjennom kroppslig mestring utvikler barn en positiv selvoppfatning og bevissthet om kropp og helse. Barnehagen skal bidra til gode vaner og sunt kosthold.

1-2 år	2-3 år	3-5 år	5-6 år
- Barna får gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser på ulikt underlag. - Stimuleres til å bruke de grunnleggende bevegelsene og sansene. - Får god balanse mellom aktivitet, hvile og kosthold. - Får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. - Får mulighet til å smake på ulik type mat og tilbys et godt, sunt og balansert kosthold.	- Barna får gode erfaringer med varierte, allsidige og kroppslige utfordringer, både ute og inne. - Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grov og finmotorikk og koordinasjon. - Får tilbud om gode, næringsrike måltider og deltar på matforberedelser. - Lære seg enkle hygieneregler. - Potte/do-trening. - Får erfaringer og forståelse for egen og andres kropp.	- Barna får et variert tilbud som stimulerer både fin- og grovmotoriske utviklingen. - Får erfaringer og begynnende mestring for pinsettgrep, blyantgrep og klipping. - Får kjennskap til hva et sunt kosthold er. Økt deltakelse i matlaging og innsikt i matens opprinnelse. Produksjon av matvarer og veien fra råvarer til måltid. - Tilegne seg gode rutiner for hygiene og helse. - Utvikle forståelse for at alle er forskjellige og dermed har forskjellige grenser.	- Barna får oppleve psykisk og fysisk mestring i møte med nye utfordringer og aktiviteter både ute og inne. - Øve seg på øye – hånd og øye – fot koordinasjon. - Får et positivt og bevisst forhold til egen kropp. - Lære å sette grenser for seg selv og respektere andres meninger/ grenser. - Får bedre kjennskap om menneskekroppen og dens funksjoner, samt de får en bredere forståelse for ord som gode og vonde hemmeligheter og berøringer. - Kunne være i stand til å vurdere og mestre risikofylt lek

• Får begynnende finmotoriske erfaringer. • Får begynnende forståelse og erfaringer med kroppslige grenser hos seg selv og hos andre.	• Får positiv selvoppfatning gjennom kroppslige utfordringer og mestring. • Får kjennskap om menneskekroppen og dens funksjon. Gode og vonde hemmeligheter og berøringer. • Får erfare glede ved å bruke naturen gjennom fysisk aktivitet og kjenne på høy puls.	• Tilegne seg økt kunnskap om at kosthold og fysisk og psykisk livskvalitet har sammenheng. • Økt deltakelse i rutinene rundt matlaging, forberedelse og renhold.
--	--	--



Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen skal legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Kreative aktiviteter er en del av barnehagens hverdag. Et mangfold av kulturuttrykk vil gi barn verdifulle inntrykk og lære dem å uttrykke seg gjennom de mange kulturelle språk. Barnekulturen utvikles gjennom leken og barnehagens oppgave blir å utvikle, bevare og stimulere barnets nysgjerrighet og forskertrang så rikt og allsidig som mulig. Kulturelle opplevelser og å skape noe felles, bidrar til samhörighet.

1-2 år	2-3 år	3-5 år	5-6 år
- Barn stimuleres til undring og bruk av sanser og fantasi. - Får erfaring med ulikt materiell og redskaper som bidrar til skaperglede. - Lytter til og beveger seg til ulike musikkjangrer og fortellerformer. - Blir kjent med rytmeinstrumenter, bevegelsessanger og enkle folkeeventyr. - Har tilgang til rom og materialer som stimulerer deres lekende og estetiske uttrykksformer.	- Barna får opplevelser med formidling og dramatisering av eventyr og historier. - Får erfaringer med flere musikkjangre og kunst- og uttrykksformer. - Tar i bruk egen fantasi, kreativ tenkning og skaperglede gjennom bruk av ulike materialer og verktøy. - Får opplevelse av skaperglede og mestringsfølelse. - Har tilgang til rom og materialer som støtter og utfordrer deres lekende og estetiske uttrykksformer.	- Barna utvikler sine evner til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og følelser. Utrykker seg variert gjennom skapende virksomhet. - Styrker sin kulturelle identitet og sitt personlige uttrykk og kan følge egen inspirasjon. - Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. - Får kjennskap om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg estetisk gjennom språk, musikk, sang, dans, kunst og drama. - Får erfaringer i prosessen med å lage fortellinger,	- Barna får elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form, for å kunne uttrykke seg estetisk i et visuelt språk som musikk, sang, dans og drama. - Styrke sin kulturelle identitet og sitt personlige uttrykk gjennom kunst og kreativitet. - Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst og kulturopplevelser sammen med andre. - Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede i samspill med andre. - Får delta i en fremvisning for et publikum.

dramatisering, animasjonsfilm og annen dokumentasjon.

- Ta del i hele prosessen ved produksjon av animasjonsfilm, fortellinger og bøker.
- Utvider og varierer musikksgangre.



Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barn blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Friluft aktiviteter og utelek er en del av barnehagens hverdagsliv. Nærmiljøet gir muligheter for ulike erfaringer i forhold til å lære om samspill i naturen og mellom mennesket og naturen.

Barnehagen skal bidra til at barn får undre seg, eksperimentere, systematisere og samtale om fenomener i den fysiske verdenen og videre erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.

1-2 år	2-3 år	3-5 år	5-6 år
- Barna får naturopplevelser i og utenfor barnehagen gjennom hele året. - Får erfaringer med korte turer i nærmiljøet (for eksempel etter jul). - Bli kjent med ulike væertyper. - Begynner å lære om dyr og plantelivet og utvikler respekt og forståelse av hvordan vi tar vare på natur og dyreliv. - Blir kjent med dyrelivet i nærmiljøet og ulike type.	- Får naturopplevelser året rundt. Opplever naturen i ulike årstider, terreng og være ute i all slags vær. - Utforsker og bli kjent med barnehagens nærmiljø. - Får kunnskap om dyr og dyreliv, artsnavn (minst 3 dyr, planter og buskvekster). - Får erfaringer med miljøbevissthet/ bærekraftig utvikling. Blir kjent med kildesortering og ivaretagelse av naturen og dyreliv. - Får erfaringer med digitale verktøy og enkle fysikk og kjemi forsøk.	- Barna er kjent med årstidene og får erfaring med værobservasjoner. - Barna skal lære om (minimum 5) ulike arter i nærmiljøet. - Ute daglig og minst 1 turdag i uken. - Får erfaringer med og kunnskap om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon /økosystemet. - Barna får erfaring med fysikk og kjemiforsøk, Vann, luft og lyd. - Bærekraftig Utvikling, Barna får en begynnende forståelse for	- Barna har kjennskap til og kunnskap om dyr, vekster og næringskjeden, økosystemet, samt dens relasjon til matproduksjon. - Barna lærer å iaktta, undre seg, eksperimentere, beskrive og samtale rundt fenomener i hverdagen, samt fysikkens lover. - Barna lærer om årstidene og værobservasjoner og naturfenomener. - Barna deltar i kildesortering og nedbrytning av ulike materialer. - Får kjennskap til menneskets livssyklus. - Ute daglig og minst en turdag i uken. Er kjent i nærområde og mestrer å bevege seg i ulikt terreng.

• Får erfaringer med enkle forsøk med fysikk og kjemi. • Barna får ulike erfaringer med digitale verktøy i og utenfor barnehagen. • Får ta del i bilde dokumentasjons prosesser. •	• Prøver ut og få erfaring med ulike hvite og brunevarer. • Tar i bruk resirkulert materiale i lek, aktiviteter og formingsaktiviteter. • Blir kjent med tur og trafikk-regler.	grunnleggende innsikt i natur og miljøvern. Nedbrytbare materialer. • Får erfaring med arters livsløp (fødsel, vekst, aldring og død, osv. • Barna lærer å respektere de ulike former for liv i naturen. • Barna bruker digitale verktøy i og utenfor barnehagen. FunTable, språk-apper og andre apper som omhandler samarbeid og logikk. • Barna tar del i bilde/film dokumentasjon med fokus på digital dømmekraft.	• Øver på å ferdes i trafikk og trafikkregler. • Barna får erfaringer og bruker digital dømmekraft. Lærer hvordan man bruker digitale verktøy som redskap for ny kunnskap og samskaping. • Barna deltar aktivt innen dokumentasjon og bilde/tekst/film produksjon.
---	---	---	--



Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

Lek er drivkraften i all læring, også i utviklingen av barns forståelse for matematiske begreper. Barna utforsker disse begrepene i leken, og leken utvider forståelsen. I arbeidet med antall, rom og form får barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning. Barnehagen skal legge til rette for at barna har tilgang til og tar i bruk ulikt materiell som spill, tellemateriell, klosser, IKT, teknologi, etc.

1-2 år	2-3 år	3-5 år	5-6 år
- Barna får kjennskap til tallene 1,2,3 - Utforsker og leker med tall, mønster og former - Erfarer plassering og orientering i rommet (inne og ute) - Erfarer størrelser i sine omgivelser og bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse. - Begynnende erfaring med kalender - Begynnende erfaring med sortering.	- Erfarer tallene 1,2 og 3, tallrekken og mengde - Erfarer mønster, størrelse og former - Erfaring med sortering - Erfaring med måling og ulike metoder å måle - Erfarer størrelse i sine omgivelser og bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse. - Barna får begynnende erfaring med logisk tenking og refleksjon rundt det barnet møter i hverdagen. - Erfaring med bruk av kalender	- Barna får erfaringer med mengde og tallene 1-10 - Får erfaring med ulikt materiell som stimulerer til telling, logisk tenking, refleksjon rundt det de møter i hverdagen. Samt klassifisering og sortering - Får erfaring med å utforske, undring og problemløsning. - Får erfaring med kalender, dag, måned og år - Får erfaring med forskjellige former, størrelser og mønstre. - Får erfaring med ulike matematisk materiell.	- Får erfare mange ulike typer spill både på brett og digitalt. - Får erfaring med ulike tellemateriell og bruke matematiske begreper aktivt i hverdagen. - Begynnende forståelse for mengde opp til 10 og mer. - Får erfare lokalisering i barnehagen og nærmiljøet med ulike hjelpemidler - Lære ukedager, måneder og år, kunne sin egen bursdag - Får erfaring med ulike tidsbegrep - Får erfaringer med ulike telleskonstruksjons og formingsmateriell som stimulerer til telling, klassifisering, ordning, sortering og sammenligning.

• Stimulerer og støtter barnas evne og utholdenhet i problemløsning.	• Utforske og eksperimentere, utvikling av logisk tenkning og systematisere. • Bruker matematiske begreper i hverdagen • Begynnende erfaring med tid • Får erfaring med lokalisering ved enkel orientering.	• Får erfare ulike typer størrelser, former, mønster og måling gjennom å sortere og sammenlikne. • Får erfaring med logisk tenkning, gjennom refleksjon og problemløsning rundt hverdagen.
--	--	---



Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har en egenverdi. Norge er i dag et flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne og humanistiske kulturarven. Barnehagen skal gi rom for undring og samtaler og møte barnas spørsmål med respekt.

1-2 år	2-3 år	3-5 år	5-6 år
- Barna får kjennskap til «gleding», vennskap og følelser. - Barna får positiv respons på positiv adferd - Barna får verktøy til konflikthåndtering. - Barna føler seg verdifulle, blir sett og opplever gjensidig respekt, både for seg selv og hverandre. - Barna lærer om empati, toleranse og respekt for mangfoldet. - Vi jobber aktivt med forebygging av mobbing. - Utforsker og undrer seg sammen med barna.	- Barna har kjennskap til «gleding», vennskap og følelser. - Barna får positiv respons på positiv adferd - Gir barna verktøy til konflikthåndtering. - Barna føler seg verdifulle, blir sett og opplever gjensidig respekt, både for seg selv og hverandre. - Lærer empati, toleranse og respekt for mangfoldet. - Vi jobber aktivt med forebygging av mobbing - Barna får tid og rom til undring og filosofering. - Barna får kjennskap til religiøse høytider, fortellinger, tradisjoner og livssyn representert i	- Barna har god kjennskap til «gleding», vennskap og egne følelser. - Utvikler empati, toleranse og respekt. - Lærer om mangfold og respekt (verdien) for ulikhetene - Barna får erfaring i å takle motgang, vi ønsker robuste barn - Barna får god kjennskap til ulike verktøy i konflikthåndtering. - Barna har gode verktøy til å forebygge mobbing - Barna får tid og rom til undring og filosofering på barnas nivå. - Blir kjent med religiøse høytider, fortellinger, tradisjoner og	- Barna har god kunnskap til «gleding», vennskap og egne følelser. - Utvikler toleranse, interesse og respekt for hverandre. - Barna lærer om mangfold, respekt (verdien) for ulikhetene i samfunnet. - Barna får erfaring i å takle motgang, vi ønsker robuste barn. - Barna har god kjennskap til ulike verktøy i konflikthåndtering. - Barna setter ord på følelser og har gode verktøy for selvregulering - Barna har gode verktøy for å forebygge mobbing – vi lærer dem nulltoleranse for mobbing. <i>Barna føler seg verdsatt og får muligheten til å være den beste utgaven av seg selv.</i>

• Får kjennskap til religiøse høytider, tradisjoner og livssyn representert i barnegruppen.	barnegruppen og får erfaring med at kulturelle uttrykk har en egen verdi.	livssyn representert i barnegruppen og får erfaring med at kulturelle uttrykk har en egen verdi.	• Barna viser empati og respekt overfor andre. Øver seg i å respektere andre sine meninger, tanker og følelser. • Barna har kjennskap til at det er normer og regler i samfunnet.
---	---	--	--



Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn.

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

Gjennom barns erfaring med medvirkning i barnehagen får de en første kjennskap til demokratiske prinsipper. Slik utvikles tillit til egen deltagelse i, og påvirkning av fellesskapet.

Barnehagen skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett. Det innebærer blant annet at vi blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.

1-2 år	2-3 år	3-5 år	5-6 år
- Barna får oppleve tilhørighet i gruppen og i barnehagen. - Deltar i barnehagens fellesskap i ulike arrangementer, som presentasjon av samisk kultur og barnehagens tradisjoner - Deltar i barnehagens hverdagsaktiviteter. - Blir kjent med og delta i samfunnet gjennom erfaringer og opplevelser med nærmiljøet.	- Barna får påvirke og medvirke i egen hverdag og i fellesskapet. - Økende deltagelse i hverdagsaktiviteter. - Får opplevelser og erfaringer i nærmiljøet. - Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer, som samisk kultur og andre kulturer og nasjonaliteter som er presentert i barnehagen. - Blir introdusert om at Norge er en egen nasjon, og en del av verdenssamfunnet.	- Barna får opplevelsen av å være enkeltindivid og som en del av barnegruppen. - Erfarer at de som enkeltindivid har påvirkningskraft i fellesskapet, eks barnemøter. - Blir kjent med at samene er Norges urbefolkning. - Utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett. - Får kjennskap til nasjonale minoriteter. - Utvikler tillit til deltagelse i samfunnet. - Blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner.	- Barna blir kjent med et inkluderende og solidarisk samfunn og betydningen av ord som empati og likestilling. - Får kjennskap til demokratiske prosesser gjennom valg og beslutninger som tas gjennom barnemøter. - Får kjennskap til at deres valg og handlinger kan påvirke situasjoner for dem selv og andre. - Erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltagelse. - Har kjennskap til FN dagen, barnekonvensjonen og barns rettigheter. - Blir enda bedre kjent med nærmiljøet og lære sin egen adresse.

• Får erfaring med brannvern og førstehjelp tilpasset alder. • Begynnende erfaringer om trygg ferdsel i trafikken.	• Får erfaring med brannvern, førstehjelp og nødetatene. • Blir kjent med trafikkbildet og enkle trafikkregler for hvordan man ferdes i trafikken.	• Opplever likestilling mellom kjønn, alle barn gis like muligheter til lek og aktivitet. • Får kjennskap til FN dagen, barnekonvensjonen og barns rettigheter. • Får erfaring med brannsikkerhet, førstehjelp og kjennskap til nødnummer. • Får økt forståelse og kunnskaper om trafikkregler og gjør seg erfaring om hvordan ferdes trygt i trafikken.	• Blir kjent med skolene og SFO i nærmiljøet. • Kjennskap og erfaring med lokalhistorie og lokale tradisjoner. Lura er en del av Sandnes – Norge -verden • Får kunnskaper om samene og nasjonale minoriteter. • Utforske ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet. • Brann kurs og erfaring med hjerte-lunge redning. • Lærer å orientere seg og ferdes trygt i trafikken. Kunnskaper om trafikkbildet og de ulike aktørene i trafikken.
---	---	---	---



Trafikksikker kommune/trafikksikker barnehage.

Sandnes kommune har som mål å bli godkjent som trafikksikker kommune. Det innebærer blant annet at kommunen har en trafikksikkerhetsplan. Også barnehagene er involvert i arbeidet med trafikksikkerhet.

Trygg i trafikken

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for barna. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert som syklist.

Trafikksikkerhet i barnehagen

- Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer med kollektivtransport.
- Hvis barnehagen bestiller buss eller annen transport til tur skal vi kreve transportmiddel med godkjent sikkerhetsutstyr og bilbelte.

Foreldresamarbeid/samarbeid mellom barnehagen og hjemmet

Foreldre og barnehageansatte er viktige rollemodeller for barna. Vi ønsker at barnehage og foreldre lærer barna de samme trafikkreglene. Vi oppfordrer barn, foreldre og ansatte til å bruke refleks når det er mørkt ute, være synlige fotgjengere og syklist.

Vi ber foreldre følge disse regler og rutiner i bringe- og hentesituasjoner:

- Barna slippes aldri barna alene ut på parkeringsplassen.
- Foreldrene går alltid først ut av bilen og sist inn i bilen.
- Bilen rygges på plass når den parkeres og motoren stoppes/skal skrus av.
- Foreldrene benytter seg av oppmerkede parkeringsplasser.

Vi har gode rutiner for hvordan vi opptrer i trafikken med barna og på turer i nærmiljøet.

- Barn trenger å trene på å lære å stoppe, gå sakte, se seg for til alle kanter, vente på tur, og ta hensyn til hverandre hvis de skal bli trygge trafikanter.

Trafikkopplæring i barnehagen

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks.
- Barnehagen benytter **trafikkpedagogiske opplegg, tilpasset barn i barnehagen.**

Dette innebærer at barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.

[Les mer om trafikksikker kommune på kommunens hjemmesider.](#)

[Les mer om trafikksikre barnehager på tryggtrafikk.no](#)

TAUSHETSPLIKT

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt. De ansatte må skrive under på taushetsplikt i forhold til informasjon vedrørende barn, foresatte og personalet.

POLITIATTEST

§ 30 i barnehageloven krever at alle som jobber i barnehagen, må legge fram godkjent politiattest ved tiltredelse.

SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen har mange samarbeidspartnere. Det er blant annet pedagogisk psykologisk tjeneste – PPT, styrket barnehagetilbud, helsestasjon, barne- og familieenheten, senter for flerspråklige barn og unge - FBU og skole.

Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling kan stå i fare.

Barne- og familieenheten

Barne- og familieenheten består av to avdelinger

- Avdeling barnevern
- Avdeling ressursenter for barn og familier.

Planer i Sandnes kommune:

- [Kommuneplan](#)
- [Handlings- og økonomiplan 2023-2026](#)
- [Overordnet beredskapsplan Sandnes kommune](#)
- [Mal for sykefraværsoppfølging](#)
- [Miljørettet helsevern](#)
- [Standard for overganger i Sandnes Kommune](#)
- [Plan for psykisk helsearbeid](#)
- [Rekrutteringsveileder](#)
- [Plan mot barnefattigdom 2017-2025](#)
- [Plan for inkludering og integrering](#)
- [Folkehelse i Sandnes kommune](#)
- [Sandnes helt enkelt - Metodikk for arbeid med digitalisering, smartby og innovasjon i Sandnes.](#)
- [Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune](#)