



## TV-aksjonen 2017

**Hva skjer når barn og unge blir stående uten skolegang? Hva kan konsekvensene være – for samfunnet og for den enkelte?**

Inntektene fra årets tv-aksjon skal gå til å gi barn i Colombia, Mali, Syria, Pakistan og Sør-Sudan tilgang på læring. Også i år får grunnskolen tilgang til et unikt undervisningsopplegg knyttet til årets tema for aksjonen.

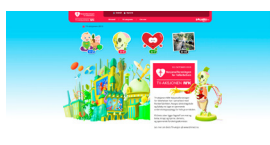
Skolesidene skal stimulere til refleksjon rundt hvorfor skolegang er viktig. Gjennom filmer, fakta, spill, quiz-er og personlige historier fra ulike deler av verden lærer elevene om viktigheten av utdanning, retten til skole og hvordan skolehverdagen er mens krigen raser.

Undervisningsopplegget er tverrfaglig og dekker flere av læreplanens kompetansemål. Opplegget kan gjennomføres i løpet av to undervisningstimer, men det er også mulig å gjøre dette mer omfattende, dersom skolen/læreren ønsker det. Opplegget er tilpasset de ulike klassetrinnene og er enkelt for læreren å ta i bruk.

Ett av fem barn i krigs- og konfliktområder står i dag uten skolegang. Skolegang gir barn som lever i konfliktområder en mulighet til å lære, leke og være sammen. På sikt bidrar utdanning til å gjenoppbygge samfunn og gir håp for framtiden.



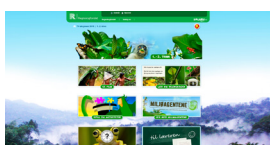
2012



2013



2014



2015



2016

Skolesidene er utviklet i samarbeid mellom UNICEF og Salaby.no

Salaby.no er et digitalt undervisningsnettsted som tilbyr innhold for bruk i undervisning i alle grunnskolens fag. Salaby.no har i dag 275 000 abonnenter, og er det mest brukte digitale læremiddelet i norsk skole. Redaksjonen bak salaby.no utgjør et kreativt miljø i Gyldendal Undervisning, og har lang erfaring innen digital formidling og undervisning.

Salaby.no er TV-aksjonens offisielle samarbeidspartner for sjetten år på rad.



## 1.-7. TRINN

Skolesidene for 1.-2., 3.-4. og 5.-7. trinn er bygget opp etter følgende struktur:



### FØRSTE DEL

#### Felles introduksjonsfilm, spørsmål for innledende klassesamtale - og introduserende fagtekst

I introduksjonsfilmen til skolesidene reiser vi til Mali og får møte elever og lærere i et konfliktfylt område.

Filmen etterfølges av samtalspørsmål som er tilpasset elevenes nivå (1.-2., 3.-4. og 5.-7.), og som er ment å skulle gjøre tematikken i filmen mer håndgripelig:

Hva har vi sett? Hva er likt i skolehverdagen til barna på Mali og vår hverdag, og hva er det ikke? Hvilke bekymringer hadde barna i filmen? Hvorfor har mange skoler på Mali måttet stenge? Hva sa de i filmen at de var redde for at kunne skje, om skolen måtte stenge igjen?

Fagteksten som følger vektlegger betydningen av skolegang, og hva som kan være konsekvensene for enkeltpersoner og for et samfunn om barna som lever i det av ulike grunner ikke får gått på skolen.

### ANDRE DEL

#### Tre "undertema" som følger hverandre kronologisk

- "Hva er et klasserom?":

Tematiserer hva et klasserom er og kan være. Underforstått ligger også en tematisering av hva skole og skolegang egentlig er og innebærer. Dette undertemaet inkluderer filmer og fortellinger om barn som har klasserom med ganske andre rammefaktorer enn de vi har i Norge. Kanskje noe allikevel er likt, mellom deres hverdag og vår? Til slutt utfordres klassen til selv å kjenne på følelsen av å mangle selvfulgelige rammefaktorer.

- "Barns rettigheter":

Er elevene klar over at de faktisk har rett til å gå på skole, og at dette er noe som gjelder for alle barn? Introduksjon til FNs barnekonvensjon med fokus nettopp på retten til skolegang - og hvordan det arbeides over hele verden for at barn skal få den muligheten. Håpet er at elevene med utgangspunkt i det til nå har vært gjennom, skal møte denne delen av opplegget med fornyet engasjement nettopp for denne rettigheten.

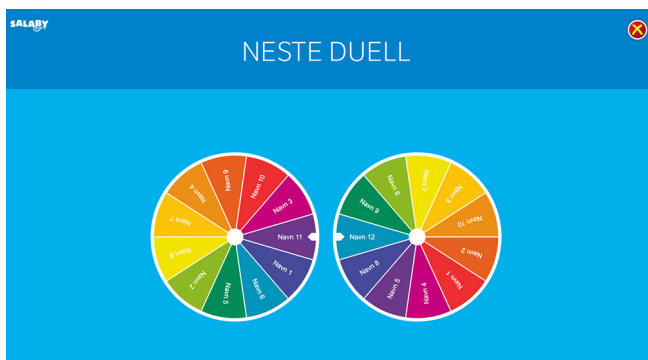


- "Drømmer for fremtiden":

Her rettes blikket fremover: Hva drømmer barna i landene vi har møtt om, hva drømmer vi om og hvordan kommer fremtida til å bli?

Utgangspunktet for denne delen av opplegget er filmen om Saja, en jente fra det krigsherjede Syria, som presenterer sine drømmer for fremtiden. Hvilke drømmer har hun, og hvordan kan hun nå dem?

Fokuset rettes mot viktigheten av utdanning og opplegget lar elevene reflektere over hva slags relevans utdanning har på veien mot fremtidige yrker.



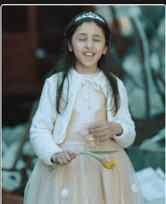
### TREDJE DEL

#### Oppsummerende aktiviteter

- Klassequiz som tester og repeterer hva klassen har lært.

- «Test deg selv» med oppsummerende spørsmål fra temaene i undervisningsopplegget.

- «Sang» inneholder den syriske musikkvideoen: «Heart-beat» og den oversatte versjonen: «Hjerteslag». Begge versjoner er også tilgjengelige i karaokeversjoner, der elevene kan synge med både på norsk og arabisk.



Mn elb el damar o el nar el sjerh kbir  
 bl sot el æli bdi ool bes el sot sgr  
**imkn nhna olad sgar bes serkhtna mn el alb**  
 bdna nmhi kil el khof o nkon el tegiir  
 bi æla sot bedi ool, bihei el gniye kilsji mæol  
 hada ismæ hada isjof  
 tifolitna bdneiaha

VOKAL

*I tillegg inkluderer sidene, som tidligere år, les- og svaroppgaver (sammensatte lesetekster med mulighet for å svare på spørsmål til teksten digitalt) tilpasset elevene på de ulike trinnene.*

*Til opplegget hører også arbeidsark som kan benyttes til skriftlig elevarbeid knyttet opp mot det digitale undervisningsopplegget. Arbeidsarkene er lett synlig på sidene - og er merket på en måte som gjør det enkelt å se hvilke digitale komponenter de hører sammen med.*



## 8.–10. TRINN – GJENNOMFØRING:

Undervisningssidene for 8.-10. trinn er bygget opp på følgende måte:



### 1. Film (felles introduksjon)

Samling av filmer som egner seg for felles visning i klassen. Godt egnet som innledende aktivitet for å vekke interesse og engasjement for tema.

### 2. Oppstartssamtale (felles introduksjon)

Ferdige utarbeide spørsmål til gjennomgang av førkunnskaper, samt en introduksjon til tematikken i det kommende opplegget.

### 3. Om årets aksjon (felles introduksjon)

Informasjon om Unicef og temaene for årets TV-aksjon.

### 4. Oppgaver (individuell fordypning)

Velg et eller flere av to emner til fordypning: «**Viktigheten av utdanning**» og «**Da Norge var i Krig**». Gjennom oppgaveløsingen vil elevene presenteres for relevante filmer, fagtekster og eksterne lenker.

### 5. Felles oppsummering

Quiz-aktiviteter for to eller flere. Kan spilles felles i klassen eller brukes som gruppe-aktivitet på pc eller iPad.



## Kompetansemålsoversikt 3. – 4. trinn

### Samfunnsfag

Kompetansemål etter 4. årssteget

#### Utforskaren

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei
- finne informasjon om samfunnsfaglege tema frå tilrettelagde kjelder, også digitale, og vurdere om informasjonen er nyttig og påliteleg
- skrive enkle tekstar om samfunnsfaglege tema og bruke grunnleggjande fagomgrep
- skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår
- gje døme på korleis menneske meiner ulikt, at møte mellom ulike menneske kan vere både gjevande og konfliktfylte, og samtale om empati og menneskeverd

### Geografi

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- samanlikne liv og virke i Noreg og i nokre andre land

### Samfunnskunnskap

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gje døme på rettar barn har, og ulike forventningar jenter og gutar møter i kvardagen, og samtale om korleis forventningane kan opplevast
- samtale om tema knytte til grensesetjing, vald og respekt
- lage ei oversikt over normer som regulerer forholdet mellom menneske, og forklare konsekvensar ved å bryte normene
- utforme og praktisere reglar for samspel med andre og delta i demokratiske avgjersler i skolesamfunnet
- drøfte oppfatningar av rettferd og likeverd



## **KRLE**

Kompetansemål etter 4. årssteget

### **Filosofi og etikk**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- føre en enkel dialog om samvittighet, etiske leveregler og verdier
- gjengi gjensidighetsregelen og vise evne til å gjøre bruk av den i praksis
- samtale om respekt og toleranse
- bruke FNs barnekonvensjon for å forstå barns rettigheter og likeverd og kunne finne eksempler i mediene og ved bruk av Internett

## **Norsk**

Kompetansemål etter 4. årssteget

### **Muntlig kommunikasjon**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger
- samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjon
- følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål

### **Skriftlig kommunikasjon**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lese tekster av ulike typer på bokmål og nynorsk med sammenheng og forståelse
- finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjon i tekster på skjerm og papir
- søke etter informasjon ved hjelp av digitale verktøy
- bruke Internett til å finne stoff til egen skrivning



## **Musikk**

Kompetansemål etter 4. årssteget

### **Musisere**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke stemmen variert i ulike styrkegrader og tonehøyder
- delta i framføring med sang, samspill og dans