

Kvalitetsplan for Sandnesskolen

2015 - 2018



Innhold

Innledning.....	4
1. Kvalitet i opplæringen	8
Tilpasset opplæring	8
Utviklingsmål	9
Kvalitetsbeskrivelse	9
Hvordan videreutvikle kvalitet?	9
Grunnleggende ferdigheter	10
Kvalitetsbeskrivelse	10
Utviklingsmål	11
Hvordan videreutvikle kvalitet?	11
Vurdering for læring	12
Kvalitetsbeskrivelse:	12
Utviklingsmål:	13
Hvordan videreutvikle kvalitet?	13
Vurdering av resultat.....	13
2. Kvalitet i læringsmiljø	14
Utviklingsmål:	14
Kvalitetsbeskrivelse	14
Hvordan videreutvikle kvalitet?	15
Vurdering av resultat.....	15
3. Kvalitet i SFO.....	16
Kvalitetsbeskrivelse	16
Hvordan videreutvikle kvalitet?	17
Vurdering av resultat.....	17
4. Kvalitet i ledelse.....	18
Kvalitetsbeskrivelse	18
Utviklingsmål:	19
Hvordan videreutvikle kvalitet?	19
Vurdering av resultat.....	19
5. Kvalitet i skole-hjem samarbeid	20

Kvalitetsbeskrivelse	20
Utviklingsmål:	20
Hvordan videreutvikle kvalitet?	21
Vurdering av resultat.....	21

Innledning

”Sandnes i sentrum for framtiden.” Modig, romslig, sunn.

Skolenes arbeid med barn og unge har en verdi både for den enkelte og for samfunnet, og derfor handler utdanning om å forvalte et samfunnsmandat. Det norske samfunnet har gitt skolen et omfattende mandat. Mandatet er nedfelt i formålsparagrafen, opplæringsloven, læreplanens generelle del og læreplanene i fag. I følge mandatet skal elevene tilegne seg både kognitive, praktiske, sosiale og emosjonelle kompetanser, samt visse verdier og holdninger. Disse skal danne best mulig grunnlag for den enkelte elev – i sentrum for framtiden!

Kvaliteten i grunnopplæringen kjennetegnes av i hvilken grad de ulike målene for grunnopplæringen i samfunnsmandatet faktisk virkeliggjøres. Mange av målene for opplæringen er vanskelig å måle, og det gjør kvalitetsutviklingsarbeidet til en krevende og omfattende oppgave.

Nasjonale myndigheter har løftet fram [3 mål for kvalitet i grunnopplæringen](#), for å gi klare signaler til hele sektoren om hvilke aspekter som bør prioriteres:

- Alle elever skal mestre grunnleggende ferdigheter
- Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring
- Alle elever skal gjennomføre videregående opplæring

§ 1-1. Formålet med opplæringa

«Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.»

Utdrag fra formålsparagrafen i [Opplæringsloven](#).

[Læringsplakaten](#), en del av læreplanverket, angir prinsipper for opplæringen og formulerer grunnleggende plikter som gjelder for alle skoler og opplæringssteder.

Det statlige Ludvigsen-utvalget utreder hvilket innhold fremtidens skole bør ha. I sin første delrapport skriver utvalget «Endringene i samfunnet og kunnskapsutviklingen skjer i et stadig høyere tempo. Dette er ikke nytt, men det stiller økte krav til endring av kompetanser, både for enkeltindividet, for samfunns- og arbeidslivet, og for skolen. At opplæringen i skolen legger et fundament for den enkelte til å kunne tilegne seg nye kompetanser gjennom hele livet, blir viktigere i framtiden.

I tråd med Ludvigsen-utvalget legger denne planen til grunn forskning som viser at:

- Et bredt kompetansebegrep handler om å kunne løse oppgaver og møte utfordringer i ulike sammenhenger, og inkluderer både kognitive, praktiske, sosiale og emosjonelle sider ved elevenes læring.
- Sosial og emosjonell læring kan bidra positivt til elevenes læringsresultater i skolen

- Det er sammenheng mellom elevenes sosiale og emosjonelle kompetanser og hvordan de lykkes senere i livet
- Det er betydningsfullt at skolene jobber systematisk med å utvikle et godt læringsmiljø, der elevene lærer å ta medansvar for læringsmiljøet.

Kvalitetsplanen legger føringer for arbeidet med å videreutvikle kvalitet i Sandnesskolen. Planen vil bli fulgt opp og operasjonalisert på hver skole. Basert på denne planen skal skolelederne vise retning, og sette mål for skoleutviklingen på egen skole. Skoleeier skal styre gjennom statlige og kommunale planer og utviklingsmål, og legge til rette for felles langsiktige satsninger og evalueringer.

Denne kvalitetsplanen er utarbeidet på bakgrunn av en bred prosess, som har involvert elever, politikere, administrasjon, skoleledere, lærere og andre ansatte.

Læringsplakaten

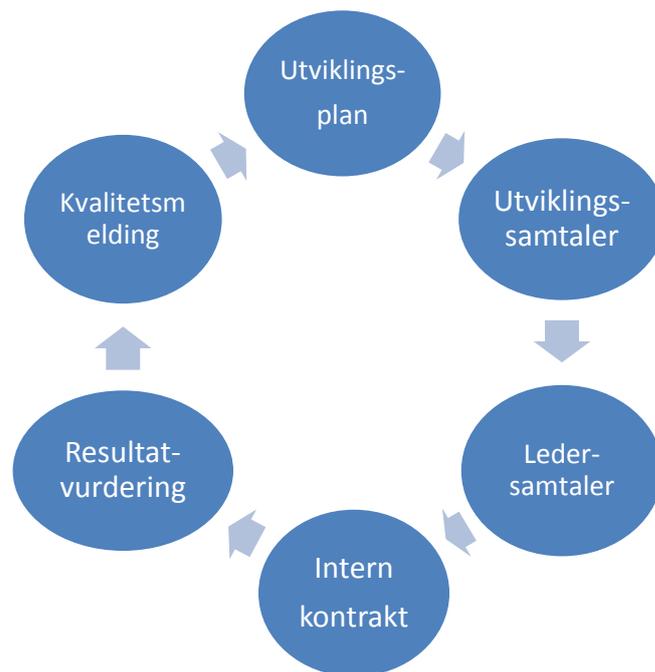
Skolen og lærebedrifta skal:

- gi alle elevar og lærlingar/lærekandidatar like gode føresetnader for å utvikle evner og talent individuelt og i samarbeid med andre
- stimulere lærelyst, evne til å halde ut og nyfikne blant elevane og lærlingane/lærekandidatane
- stimulere elevane og lærlingane/lærekandidatane til å utvikle egne læringsstrategiar og evne til kritisk tenking
- stimulere elevane og lærlingane/lærekandidatane i personleg utvikling og i styrking av eigen identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståing og demokratisk deltaking
- leggje til rette for elevmedverknad og for at elevane og lærlingane/lærekandidatane kan gjere medvitne verdival og val av utdanning og framtidig arbeid
- fremme tilpassa opplæring og varierte arbeidsmåtar
- stimulere, bruke og vidareutvikle kompetansen til den einskilde læraren
- medverke til at lærarar og instruktørar står fram som tydelege leiarar og førebilete for barn og unge
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmar helse, trivsel og læring
- leggje til rette for samarbeid med heimen og sikre at foreldre/føresette får medansvar i skolen
- leggje til rette for å trekkje inn lokalsamfunnet i opplæringa på ein meningsfylt måte

Kvalitetssikring

Opplæringslovens § 13-10 pålegger skoleeier å sikre kvaliteten på opplæringen i kommunen. Skoleledere har ansvar for å gjennomføre jevnlig skolebaserte vurderinger, der skolen er bevisst sitt kunnskapsgrunnlag og vurderer om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen bidrar til å nå målene som er fastsatt i LK06. Som skoleeier følger Sandnes kommune opp skolene ved følgende Kvalitetssikringssystem:

1. Et årlig kvalitetssikringshjul
2. Regelmessig oppfølging av skolene utenom dette kvalitetssikringshjulet
3. Kontinuerlig kompetanseutvikling (se kapittel «Kvalitet i ledelse»)



Figur 1 – Kvalitetssikringshjulet i Sandnesskolen

Kvalitetssikringshjulet består av følgende komponenter:

1. **Utviklingssamtalen** gjennomføres av skolens ledergruppe og to representanter fra kommunaldirektørens stab, og har fokus på skolens praktisering av lovverk, resultater og utviklingsarbeid.
2. **Ledersamtalen** mellom den enkelte rektor og kommunaldirektøren følger opp og avklarer det videre arbeidet etter utviklingssamtalen.
3. **Internkontrakt** fastsetter utviklingsmål for skolen det kommende året.
4. **Skolens utviklingsplan beskriver** hvordan skolen konkret vil jobbe for å nå utviklingsmålene. Skolens samarbeidsutvalg godkjenner utviklingsplanen.
5. **Resultatvurderingen** presenterer skolens resultat overfor politikerne
6. **Kvalitetsmeldingen** presenterer Sandnesskolens resultater for bystyret (skoleeiers tilstandsrapport)

1. Kvalitet i opplæringen

I dette kapitlet blir arbeidet med kvalitet i opplæringen belyst gjennom skolens arbeid med tilpasset opplæring, grunnleggende ferdigheter og vurdering for læring. Til sammen er disse tre komponentene, i tillegg til god klasseledelse, grunnleggende komponenter som henger tett sammen i all undervisning,

Tilpasset opplæring

Alle elever har rett til en opplæring som er tilpasset deres evner og forutsetninger. I opplæringslovens § 1-3 står det:

«Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen og Lærekandidaten».

Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet er et grunnleggende prinsipp i norsk skole. Tilpasset opplæring innenfor det ordinære opplæringstilbudet innebærer imidlertid ikke at hver enkelt elev har krav på en individuell plan for sin opplæring. Opplæringen må legges opp slik at hver elev kan dra nytte av at læring skjer i fellesskap med de andre elevene. Elevene bidrar da til hverandres læring.

Elever som har rett til spesialundervisning har også rett til en individuell opplæringsplan. Flerspråklige elever som ikke kan følge det ordinære opplæringstilbudet har rett til særskilt språkopplæring. Bestemmelsen om tilpasset opplæring gjelder både for det ordinære opplæringstilbudet, for spesialundervisningen og for den særskilte språkopplæringen til flerspråklige elever.

Tilpasset opplæring		
Det ordinære opplæringstilbudet	Spesialundervisning (§ 5 -1)	Særskilt språkopplæring (§2-8)

Utviklingsmål

I Sandnes-skolen opplever alle elevene fremgang og mestring.

Kvalitetsbeskrivelse

Tilpasset opplæring for den enkelte elev kjennetegnes ved variasjon i bruk av

- lærestoff
- arbeidsmåter
- læremidler
- organisering av opplæring

For å drive en opplæring som er tilpasset elevenes evner og forutsetninger trenger skolene et godt læringsmiljø, gode systemer for arbeid med læreplaner, vurdering og tilbakemeldinger og høy lærer – og skolelederkompetanse. Disse temaene blir omtalt i andre kapitler i denne planen.

Hvordan videreutvikle kvalitet?

Skolene vil:

- kontinuerlig vurdere elevenes sitt utbytte av opplæringen.
- kontinuerlig vurdere, variere og endre sin praksis.
- legge vekt på å variere organiseringen av opplæringen. Blant annet gjennom å organisere opplæringen i mindre grupper, slik opplæringsloven (lenke til §8.2) gir muligheter til.
- legge til rette for dybdelæring der dette er mulig

Lærerne benytter læringsstøttende og diagnostiske prøver og vektlegger kartlegging av elevenes læringspotensial

Kvalitetsplan for opplæring av flerspråklige barn, unge og voksne ble vedtatt høsten 2014. Kvalitetsplanen skal ligge til grunn for skolens arbeid med særskilt språkopplæring. FBU veileder skolens i deres arbeid med særskilt språkopplæring.

Skolene skal videreutvikle erfaringene de får med mer praktisk og variert undervisning.

Gjennom samarbeid mellom Sandnes kommune og Rogaland Fylkeskommune tilrettelegges det for at elever fra grunnskolen kan ta fag på videregående skole. Ungdomsskolene og barneskolene skal samarbeide for å legge til rette for at elever fra barnetrinnet kan ta fag på ungdomstrinnet.

Grunnleggende ferdigheter

I Kunnskapsløftet er det definert fem ferdigheter som utgjør grunnleggende forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv. Ferdighetene er avgjørende redskaper for læring i alle fag og samtidig en forutsetning for at eleven skal kunne vise sin kompetanse.

Disse grunnleggende forutsetningene kommer til uttrykk gjennom de fem grunnleggende ferdighetene. I Kunnskapsløftet er disse definert som:

- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne skrive
- uttrykke seg muntlig
- digitale ferdigheter.

De grunnleggende ferdighetene er avgjørende redskaper for læring i alle fag. I hver læreplan for fag er det beskrevet hvordan de grunnleggende ferdighetene er forutsetninger for utvikling av fagkompetanse.

Kvalitetsbeskrivelse

Grunnleggende ferdigheter i alle fag beskrives i skolens lokale læreplaner.

I undervisningen er de grunnleggende ferdighetene en integrert del av arbeidet med fagenes hovedområder og kompetansemål. Skolen har en systematisk plan for hvordan de grunnleggende ferdighetene utvikles over tid og på tvers av alle fag, og jobber bevisst i forhold til dette.

Opplæringen i grunnleggende ferdigheter kjennetegnes ved at elevene skal få opplæring i:

- Digitale ferdigheter - Det vil si å kunne bruke digitale verktøy, medier og ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver, innhente og behandle informasjon, skape digitale produkter og kommunisere.
- Muntlige ferdigheter - som innebærer å kunne uttrykke meninger og drøfte problemstillinger i samtale med andre
- Å kunne lese handler om å kunne forstå, bruke, reflektere over og engasjere seg i innholdet i tekster i alle medier.
- Å kunne regne som er å bruke matematiske begreper, fremgangsmåter og fakta for å løse problemer innenfor alle fag.
- Å kunne skrive som vil si å kunne ytre seg forståelig og på en hensiktsmessig måte om ulike emner og å kommunisere med andre.

Utviklingsmål

I Sandnes-skolen opplever alle elevene fremgang og mestring.

Hvordan videreutvikle kvalitet?

Alle skoler i Sandnes skal jobbe kontinuerlig med å sørge for at de grunnleggende ferdighetene gjenspeiles i alle fag på alle trinn gjennom hele grunnskoleløpet.

Skolene skal ha et system for å videreutvikle opplæringen i grunnleggende ferdigheter. Skolene skal videreutvikle sin forståelse for hvordan læreplanen er bygget opp og hvordan de grunnleggende ferdighetene nå kommer tydeligere fram etter revideringen av læreplanverket høsten 2013.

Skoleeier legger til rette for videre kompetanseutvikling gjennom lærende nettverk i lesing, skriving, regning og digitale ferdigheter.

Vurdering for læring

I forskrift til opplæringsloven brukes begrepet *undervisvurdering* og *sluttvurdering*. Formålet med undervisvurdering er å fremme læring, utvikle kompetanse og gi grunnlag for tilpasset opplæring. Undervisvurdering er en rettighet for alle elever.

All vurdering i fag som foregår i løpet av opplæringen fram til slutten av 10. årstrinn, defineres som undervisvurdering. Sluttvurdering gis ved avslutningen av opplæringen, og skal gi informasjon om nivået til eleven i de ulike fagene.

Når undervisvurdering brukes til å fremme elevenes læring og tilpasse opplæringen, er det vurdering for læring. Vurdering for læring kan vi forstå som en måte å tenke og handle på, som hele tiden har elevenes læring som mål. Vurdering for læring handler altså ikke om spesielle teknikker eller et sett prosedyrer, og heller ikke om skjemaer eller skriftliggjøring, men om skolens lærings- og vurderingskultur.

Tilbakemeldinger som sier noe om kvaliteten på elevens arbeid og som inneholder råd om hvordan eleven kan forbedre seg, kan øke læringseffekten betydelig. Tilbakemeldinger må stå i forhold til gitte mål og kriterier slik at eleven skal kunne justere læringen underveis, og for å tydeliggjøre for eleven hva en må jobbe mer med for å nå målene for opplæringen. Tilbakemeldinger som bare er gitt som karakter har liten informasjonsverdi for elevenes læring.

Vurderingsarbeidet må bygge opp under elevenes lærelyst og motivasjon, og sørge for at det åpner for skaperglede, engasjement og utforskertrang. En slik praksis kan bare utspille seg i læringsmiljøer preget av tillit, gjensidig respekt og tydelige forventninger, og i et klima der det er trygt å prøve og feile. Et viktig aspekt ved vurdering for læring er elevens medvirkning. Gjennom egenvurdering og involvering i vurderingsarbeidet trenes elevene i å utvikle bevissthet om egne læringsprosesser, noe som er nødvendig for å kunne utvikle selvregulert læring.

Kvalitetsbeskrivelse:

Skolens arbeid med vurdering skal bidra til å motivere alle elever i sin læring. Et godt vurderingsarbeid preges av at det er sammenheng mellom de fire prinsippene for undervisvurdering:

1. Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem
2. Elevene skal få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
3. Elevene skal få råd om hvordan de kan forbedre seg.
4. Elevene skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Alle elever får vite hva de har fått til, hva de må strekke seg mot og får råd om hvordan de kan forbedre seg. Elevene bruker framovermeldingene på en måte som bidrar til å forbedre deres faglige prestasjoner. Læringsmålene er forankret i læreplanen og elevene er engasjerte i vurderingen av eget arbeid.

Utviklingsmål:

I Sandnesskolen kjenner elevene målene i fagene. Elever og foresatte får tydelig og jevnlig tilbakemelding, slik at elevene vet hva som skal til for å bli bedre.

Hvordan videreutvikle kvalitet?

Sandnesskolen skal videreutvikle en vurderingskultur og en vurderingspraksis som har læring som mål. Det skal skje gjennom økt kompetanse og økt forståelse for vurdering som redskap for læring.

Den kollektive forståelsen, styrkes ved at alle utvikler sin forståelse av de overordnede fire prinsippene for Vurdering for læring, og sammenhengen mellom disse:

- Læringsutviklende mål, tilbakemeldinger og framovermeldinger
- Involvering av elevene i større grad i vurdering av eget arbeid
- Utvikle læringsdialogene
- Fremme læring i hver enkelt vurderingssituasjon, og i sammenhengen mellom disse
- Kvalitet i sammenhengen i vurderingsarbeidet mellom ulike trinn, og sammenhengen mellom underveis- og sluttvurdering videreutvikles

Vurdering av resultat

Resultat vurderes gjennom:

- Elevundersøkelsen
- Foreldreundersøkelsen
- Skolenes egne vurderinger
- Nasjonale prøver
- Kartleggingsprøver

2. Kvalitet i læringsmiljø

Eleven har rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Denne rettigheten er nedfelt i [opplæringsloven kap. 9a](#), og klart forankret i læreplanverket. I generell del av læreplanen heter det at skolen skal utvikle selvstendige personligheter med gode evner til å samarbeide med andre. Det forutsetter et læringsmiljø som bidrar til sosial og personlig læring.

Med begrepet «læringsmiljø» mener vi de miljømessige faktorene i skolen som har innflytelse på elevenes sosiale og faglige læring, samt elevenes generelle situasjon i skolehverdagen. Gode læringsmiljø er viktig for elevens trivsel og psykiske helse, men også for faglig og sosial læring. Et godt læringsmiljø er en viktig forutsetning for å fremme en opplæring som er tilpasset elevenes evner og forutsetninger.

Hver enkelt elevs opplevelse av læringsmiljøet er viktig. Vi kan derfor ikke slå oss til ro med gode gjennomsnittstall, men må ta hver enkelt elevs opplevelse på alvor. I Sandnesskolen er "Alle elevene våre". Det betyr at vi vil skape et læringsmiljø der absolutt alle elever kan trives og lære.

Dette kapitlet omhandler elevenes psykososiale læringsmiljø. Kravene til elevenes fysiske læringsmiljø er beskrevet i [Miljø og helse i skolen, veileder til forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager, utgitt av Helsedirektoratet](#). Bestemmelsen i denne veilederen ligger til grunn for kommunelegens godkjenning av skolene. Kvalitetsplan for skoleanlegg i Sandnes kommune, vedtatt av bystyret 19.10.2010, beskriver kommunens plan for utformingen av gode skoleanlegg. Kvalitetsplanen gir blant annet normer for størrelsen på klasserommene og utformingen av utearealene.

Utviklingsmål:

I Sandnes-skolen har elevene et godt arbeidsmiljø fritt for mobbing hvor de trives og opplever god arbeidsro

Kvalitetsbeskrivelse

I et godt læringsmiljø trives elevene på skolen og opplever tilhørighet i et fellesskap. Alle elever kjenner seg verdsatt og anerkjent. Ingen opplever mobbing, utestengelse, rasisme, vold og diskriminering.

De ansatte har ansvaret for at elevene skal føle seg verdsatt og inkludert. Elevene opplever å ha gode relasjoner til sine lærere og et godt sosialt klima i klassen. Lærere skal utøve god klasseledelse ovenfor elevene. God klasseledelse handler om hvordan læreren leder elevenes læringsarbeid. Det innebærer blant annet at læreren skaper mestringmuligheter for elevene ved å gi støtte, skape et inkluderende klassemiljø og samtidig lede undervisningen på en strukturert og tydelig måte. Det er lærerens ansvar å skape gode relasjoner til elevene.

Elevenes rett til medvirkning er ivaretatt både i forhold til undervisningen og driften av skolen gjennom skolens rådsorgan.

Hvordan videreutvikle kvalitet?

Det finnes ingen enkle løsninger for å skape et godt læringsmiljø. Sandnesskolen vil involvere ansatte, elever og foreldre, og jobbe kontinuerlig med å utvikle læringsmiljøet. Skolene skal jobbe med følgende faktorer for å skape gode læringsmiljø:

1. Lærerens evne til å lede klasser og grupper.
God klasseledelse innebærer en kombinasjon av kunnskap, holdninger og godt håndverk. Denne kompetansen videreutvikles via refleksjon og evaluering av egen virksomhet og elevenes resultater, og man tar konsekvensene av dette i undervisningen.
2. Positive relasjoner mellom elev og lærer.
En positiv relasjon bygger på lærerens vilje til å bry seg om alle elevene, vise interesse for den enkelte, være støttende og ha forventninger om utvikling.
4. Positive relasjon mellom elever og kultur for læring blant elevene.
Lærerens interaksjon og dialog med enkeltelever vil også påvirke deres sosiale rolle i forhold til jevnaldrende. En elev som læreren ignorerer eller gir mye negativ oppmerksomhet, kan lett bli uinteressant og lite sosialt attraktiv for medelever.
5. God ledelse og kultur for læring på skolen.
6. Godt samarbeid mellom hjem og skole
7. Elevmedvirkning
Elevrådet og klasseråd trekkes med i arbeidet med å videreutvikle læringsmiljøet på hver skole.
8. Arbeid mot mobbing
Arbeidet mot mobbing krever kontinuerlig oppmerksomhet og jobbing, og det er avgjørende at skolene jobber systematisk og langsiktig for å forebygge, avdekke og bekjempe mobbing. Dette arbeidet skal bygge på forskningsbasert kunnskap om hva som har effekt. Hver skole har en egen plan mot mobbing, og elever skal trekkes med i arbeidet mot mobbing.

Vurdering av resultat

Resultat vurderes gjennom:

- Elevundersøkelsen
- Foreldreundersøkelsen
- Skolens egne vurderinger og egne læringsmiljøundersøkelser

3. Kvalitet i SFO

Alle elever fra 1. – 4. trinn, samt barn med særskilte behov på 1. – 7. trinn har rett til et tilbud om Skolefritidsordning (SFO). SFO-tilbudet er regulert i opplæringsloven § 13-7.

Etter kommunalt vedtak gir Sandnes kommune i tillegg tilbud om tilsyn ut over skoletid for funksjonshemmede elever på ungdomstrinnet.

Skolefritidsordningen skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordningen skal gi barna omsorg og utviklingsmuligheter. Funksjonshemmede barn skal få gode utviklingsvilkår. Areal, både ute og inne, skal være egna for formålet.

Sandnes kommune legger følgende til grunn for kvalitet i skolefritidsordningen:

1. Sammenheng og samhandling mellom skole og SFO
 - o Ledelsesforankring, mål og oppfølging
 - o Felles organisering, planlegging og ressursutnyttelse
 - o Kompetanse for SFO - ansatte (både på skole og kommunalt nivå)

2. Forventningsavklaring, informasjon og dialog med hjemmet.
 - o Dette blir nærmere beskrevet i kapitlet om skole-hjem samarbeid

3. Innholdet i SFO
 - o Omfang, bredde og variasjon i SFO - tilbudet
 - o Verdigrunnlag, læringsmiljø og medvirkning

Kvalitetsbeskrivelse

SFO-tilbudet i Sandnesskolen kjennetegnes av at elevene opplever et trygt miljø, der alle opplever å bli sett og verdsatt. Elevene får delta i varierte aktiviteter som gir barna mestringsopplevelser. I SFO-hverdagen legges det til rette for en rekke ulike aktiviteter, som blant annet omfatter fysisk aktivitet og friluftsliv, kulturelle aktiviteter, lek og sosial læring, læringsstøttende aktiviteter og måltider. Aktivitetene organiseres slik at alle barn har forutsetninger for å delta og oppleve mestring.

Elevene på SFO får være med og påvirke utformingen av SFO-tilbudet. De opplever at de voksne tar dem på alvor, og at de ansatte på SFO står for de samme verdier, regler, normer som elevene møter i den ordinære undervisningen. SFO har tydelige voksne som er kompetente til å sette grenser og møte alle barnas behov, også de som har ekstra utfordringer. Barna får veiledning og hjelp til å utvikle sosial kompetanse.

Det avholdes årlige foreldremøter, der skolefritidsordningen presenteres. Informasjon om tilbudet og tydelige aktivitetsplaner legges også ut på skolens hjemmeside.

Hvordan videreutvikle kvalitet?

Alle skolene i Sandnes skal ha utviklingsplaner der utviklingsmål for SFO inngår i skolens utviklingsplan og skolens overordna mål er felles for skole og SFO. SFO-leder en del av ledergruppa ved hver skole. Skolene må utarbeide gode rutiner for samarbeid mellom skole og SFO, og arbeide for at normer, verdier og regler er felles, slik at barna og foresatte opplever at SFO er en integrert del av skolen.

Skoleledelsen må jobbe for å sikre nødvendig kompetanse og så langt som mulig bruke personalet på tvers av undervisnings- og fritidsdelen. Veiledning i forhold til barn med særskilte behov gis til alle berørte ansatte ved skolen.

SFO som arena for utvikling av sosial kompetanse. Gjennom leken får barn en særskilt mulighet til å lære seg å kommunisere og samhandle med andre. SFO er dermed en viktig læringsarena for utvikling av barns evne til positiv samhandling med jevnaldrende og voksne. Forskning definerer ferdighetsområder for sosial kompetanse som empati, samarbeid, selvkontroll, selvhevdelse, problemløsning og humor.

For å understøtte dette er det viktig at personalet:

- tar ansvar for å veilede og hjelpe det enkelte barn i å utvikle sosial kompetanse
- har nødvendig kompetanse til å organisere gamle og nye leker/lekeformer
- legger til rette for variert fri lek og organisert lek, både ute og inne
- motiverer, inspirerer og veileder barna slik at alle deltar i leken

Vurdering av resultat

Resultat vurderes gjennom:

- Elevundersøkelsen
- Foreldreundersøkelsen
- Skolenes egne vurderinger

4. Kvalitet i ledelse

Læring hos skoleeier, skoleledere, lærere og andre ansatte skal føre til økt læring for alle elevene våre! Sandnesskolen skal derfor være en lærende organisasjon som greier å fornye sin praksis når det er nødvendig. For å utvikle skolen som en lærende organisasjon må det etableres arenaer og strukturer i organisasjonen for dialog og samhandling, slik at viktig taus kunnskap hos hver enkelt kan bli en del av en felles forståelse i kollegiet ved skolen og i kommunen. I Sandnesskolen er vi opptatt av å videreutvikle vår delekultur, lære av hverandre og ha fokus på å gjøre andre god.

Vurdering for læring skal være det overordnede prinsipp for god ledelse på alle nivå. Vi skal ha langsiktige mål, få tilbakemeldinger på arbeidet vi gjør og råd om hvordan vi kan forbedre oss. I Sandnesskolen praktiserer vi verdsettende ledelse. For å lykkes med dette er det en forutsetning at alle parter involveres og opplever mestring og anerkjennelse. Skoleeier må derfor styre gjennom statlige og kommunale planer og utviklingsmål, og legge til rette for felles langsiktige satsninger og evalueringer. Skolelederne skal vise retning, og sette mål for skoleutviklingen på egen skole. Dette skal baseres på grundig refleksjon og analyse av skolens resultater, og gjennom god organisering og bevisst bruk av skolens ressurser. I Sandnesskolen er SFO-leder en del av ledergruppen og utvikling av skole og SFO skal derfor sees i en sammenheng. Lærere skal utøve god klasseledelse ovenfor elevene. God klasseledelse innebærer en kombinasjon av kunnskap, holdninger og et godt håndverk. Denne kompetansen utvikles via refleksjon og evaluering av egen praksis sett i sammenheng med elevenes resultater.

Kvalitetsbeskrivelse

Innenfor kompetanseutvikling:

Ledelsen og personalet har en felles forståelse av hvilken kompetanse skolen trenger for å møte de behovene skolen har. De ansatte tilbys nødvendig kompetanseheving for å dekke det kompetansegapet som er avdekket. Skolen har etablert arenaer for kompetanseutvikling og kompetansespredning og jobber etter prinsippene i skolebasert kompetanseutvikling. Skolen evaluerer regelmessig sin kompetanseutvikling opp mot vedtatte mål.

Innenfor pedagogisk ledelse:

Skolens utviklingsarbeid er preget av samarbeid og refleksjon over egen praksis, analyse av egne resultater og bygger på tilgjengelig forskning. Statlige og kommunale planer og styringsdokumenter er integrert i dette arbeidet. Det foregår en kontinuerlig oppfølging av skolens personale og ansvarsområder. Lærerne er involverte og delaktige i skolens pedagogiske utviklingsarbeid.

God kvalitet i pedagogisk ledelse innebærer dermed:

1. å etablere mål og forventninger
2. strategisk bruk av ressurser
3. planlegge, koordinere og evaluere
4. lede og delta i lærerens læringsprosesser
5. sikre et systematisk og støttende miljø

Utviklingsmål:

I Sandnesskolen er medarbeiderne (lærerne, lederne og andre ansatte) dyktige, engasjerte og har høy status.

I Sandnes stiller lærerne, lederne og andre ansatte krav – og blir stilt krav til.

Hvordan videreutvikle kvalitet?

Videreutvikle lederes kompetanse innenfor disse 4 områdene:

1. Transformasjonsledelse- ledere i Sandnesskolen skal inspirere til endring og utvikling
2. Analysekompetanse – ledere i Sandnesskolen skal videreutvikle sin evne til å benytte kvantitative og kvalitative data som kunnskapsgrunnlag for organisasjonsutvikling
3. Organiseringskompetanse- ledere i Sandnesskolen skal sikre best mulig utnyttelse av skolens samlede ressurser og kompetanse
4. Relasjonskompetanse- ledere i Sandnesskolen skal gjøre andre god. Det skal investeres i relasjoner til elever, ansatte, foresatte og andre samarbeidspartnere.

Sandnesskolens lederutviklingsstrategi skal bygge på videreutvikling av disse 4 kompetanseområdene.

Sandnesskolen skal ha en langsiktig kompetanseutviklingsstrategi hvor videreutdanning av skoleledere og lærere, etterutdanninger og lærende nettverk på alle nivå vil utgjøre et viktig bidrag til kvalitetsutvikling.

Veiledning av nyutdannede lærere og oppfølging av nytilsatte rektorer gjennom coaching, veiledning og nettverk er også et viktig bidrag til kompetanseutvikling.

For at skolene skal videreutvikle sin kvalitet er de avhengig av godt fungerende støttefunksjoner fra fagstab, økonomi og personal.

Vurdering av resultat

Resultat vurderes gjennom:

Medarbeiderundersøkelsen

Skolenes egne vurderinger

Elevundersøkelsen

5. Kvalitet i skole-hjem samarbeid

[Opplæringslova § 2-1](#) gir skolen ansvar for barns grunnskoleopplæring, men skolen skal samarbeide med hjemmet. [Paragraf 20 i forskrift til opplæringsloven](#) pålegger skolen ”å sørge for samarbeid med heimen», og ”å halde kontakt med foreldra gjennom opplæringsåret.” I Kunnskapsløftet blir det presisert at hjemmet skal få informasjon om måla for opplæring, elevens faglige utvikling, og hvordan hjemmet kan medvirke til å fremme elevenes læring.

Oppdragelsen er hjemmets hovedansvar. Skolen og lærerne skal bistå foreldrene i barnas utvikling.

Kvalitetsbeskrivelse

Et godt samarbeid mellom hjem og skole har eleven i fokus. Det kan bidra til bedre læringsutbytte, bedre trivsel og forebygge atferdsproblemer og fravær.

1) Informasjon

Foreldrene får innføring i skolens systemer, kultur og organisasjon (inkludert skolens visjon, utviklingsmål og satsningsområder) og informasjon om hva skolen forventer av hjemmet. Skolene ytrer en klar forventning til foreldrene om å delta på foreldremøter og utviklingssamtaler. Skolen må også få vite foreldrenes forventninger til skolen.

2) Kommunikasjon

Det er åpen og god dialog mellom foresatte og skole. Skolen er den profesjonelle aktør i samarbeidet og tar derfor hovedansvaret for å legge til rette for et godt samarbeid.

Foreldrene føler seg velkommen på skolen, blir møtt med en positiv og inkluderende tone og opplever at de blir tatt på alvor. Skolene er bevisst på at foreldreinvolvering er positivt for barnas faglige og sosiale utvikling, og ser derfor på foreldrene som en positiv ressurs for barns utvikling og læring.

Foreldre får informasjon og støtte fra skolens side for å styrke troen på at de selv og deres holdninger er viktig for barnets læring på skolen. Skolen vektlegger det positive i sine tilbakemeldinger til hjemmet.

3) Samarbeidsorgan

De formelle brukerorganene på skolen (skolemiljøutvalg, foreldrenes arbeids utvalg (FAU) og samarbeids utvalg (SU)) spiller en konstruktiv og aktiv rolle. Foresatte blir hørt og involveres og skolens rådsorgan har eierforhold til skolens drift.

Utviklingsmål:

I Sandnesskolen kjenner elevene målene i fagene. Elever og foresatte får tydelig og jevnlig tilbakemelding, slik at elevene vet hva som skal til for å bli bedre.

Hvordan videreutvikle kvalitet?

Skolene i Sandnes vil jobbe med å videreutvikle felles holdninger som gjør at ansatte er villig til å jobbe med å overkomme barrierer for godt samarbeid, som f.eks. språk og kulturforskjeller. Skolen vil legge størst vekt på å kommunisere positive episoder og forhold ved elevene. Skolene vil også jobbe for at hver enkelt lærer vet hva han/hun skal gjøre for å fremme et godt samarbeid. Gjennom felles kompetanseheving av lærere kan den enkelte skole heve kvaliteten på skole-hjem samarbeidet. Utdanningsdirektoratet har utviklet [litteratur og støttemateriell](#) som skolene kan bruke.

Skoleeier vil støtte skolene i arbeidet med kompetansebygging.

Skoleeier vil videreføre et godt samarbeid med Kommunalt Foreldre Utvalg (KFU).

Vurdering av resultat

Resultat vurderes gjennom:

- Elevundersøkelsen
- Foreldreundersøkelsen
- Skolenes egne vurderinger