

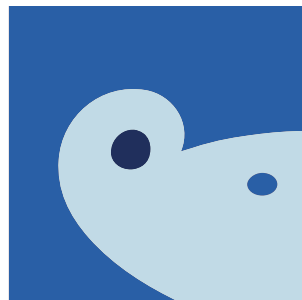
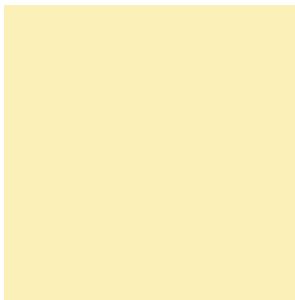
2026-2027



SANDNES  
KOMMUNE

# Årsplan for Gandsfjord barnehagene

Rissebærstraen, Myklaberget, Rabalder og Porsholen barnehage.



## Innholdsfortegnelse

|      |                                          |         |
|------|------------------------------------------|---------|
| 1.0  | Om Gandsfjord barnehagene                | side 3  |
| 2.0  | Pedagogisk grunnlag og praksis           | side 5  |
| 3.0  | Fagområdene                              | side 9  |
| 4.0  | Samarbeid mellom hjem og barnehage       | side 15 |
| 5.0  | Overganger i barns liv                   | side 16 |
| 6.0  | Planlegging                              | side 17 |
| 7.0  | Vurdering                                | side 18 |
| 8.0  | Dokumentering                            | side 19 |
| 9.0  | Organisering av virksomheten             | side 20 |
| 10.0 | Profesjonsfellesskap og kompetanseheving | side 21 |
| 11.0 | Strategi for ledelse og medarbeiderskap  | side 22 |
| 12.0 | Kvalitetssikring av arbeidet             | side 23 |
| 13.0 | Brukermedvirkning og samarbeidspartnere  | side 24 |
| 14.0 | Trafikksikker kommune og barnehage       | side 25 |
| 15.0 | Styringsdokumenter                       | side 26 |

## 1.0 Om Gandsfjord barnehagene

Gandsfjord barnehagene består av fire barnehager: Myklaberget, Porsholen, Rabalder og Rissebærstraen. Barnehagene ligger på Lura og er organisert som én samlet virksomhet med felles ledelse og pedagogisk retning.

Ledelsen består av Mette Camilla Skauvik styrer i Porsholen barnehage, Eline Trælnes Kristensen i Myklaberget barnehage, Gerd Vaage styrer i Rabalder barnehage, Odny Helen Lerum fagleder 50% for hele virksomheten, og Heidi Lund Haukalid som er styrer i Rissebærstraen barnehage og virksomhetsleder for Gandsfjord barnehagene. Gandsfjord barnehagene eies og drives av Sandnes kommune.

**Myklaberget barnehage** åpnet i 1990 og er en fire avdelings barnehage. 60 barnehageplasser. Avdelingene heter Rød, Grønn, Rosa og Blå.

**Porsholen barnehage** åpnet i 1982 og er en fem avdelings barnehage. 77 barnehageplasser. Avdelingene heter Askeladden, Bukkene Bruse, Tyrihans, Tommeliten og Veslefrikk.

**Rabalder barnehage** åpnet i 1990 og er en tre avdelings barnehage. 42/48 barnehageplasser. Avdelingene heter Røvar, Rakkar og Troll.

**Rissebærstraen barnehage** åpnet i 1998 og er en fire avdelings barnehage. 57 barnehageplasser. Avdelingene heter Nibbå, Nadaberget, Kongeveien og Kalvahagen.

Nærmiljøet er en viktig del av barnehagenes hverdagspraksis. Skogsområder, sjø, grønne områder, boligfelt, industri og lokale møteplasser brukes aktivt som arenaer for lek, utforskning og læring. Gjennom bruk av nærmiljøet får barna erfare sammenhenger mellom natur, samfunn og eget liv.

Virksomhetens visjon er **«Best sammen»**. Visjonen understøtter et verdigrunnlag der relasjoner, fellesskap og samarbeid står sentralt. Barnehagene legger til rette for at barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring gjennom samspill med andre.

Gandsfjord barnehagene arbeider systematisk med følgende satsingsområder:

Det kompetente og robuste barnet

- Inkludering, fellesskap og vennskap
- Traumebevisst omsorg (TBO)
- Utviklingsstøttende barnehage (USB)
- Lekemiljøer og den voksnes rolle.

Gjennom dette arbeidet utvikler barnehagene et inkluderende og trygt barnehagemiljø der alle barn får mulighet til å utvikle seg i eget tempo og i fellesskap med andre.



## 2.0 Pedagogisk grunnlag og praksis

### 2.1 Pedagogisk grunnlag

I Gandsfjord barnehagene er arbeidet forankret i Utviklingsstøttende barnehage (USB) og traumebevisst omsorg (TBO). Disse perspektivene danner grunnlaget for hvordan vi møter barna, forstår deres behov og legger til rette for læring og utvikling.

Gjennom USB arbeider vi systematisk med å støtte barnas emosjonelle, sosiale og kognitive utvikling i hverdagen. Gjennom TBO har vi et særlig fokus på hvordan relasjoner, trygghet og sensitivitet i møte med barna påvirker deres trivsel og utvikling.

Dette pedagogiske grunnlaget preger hele vår praksis og ligger til grunn for arbeidet i alle fagområder.

### 2.2 Barnesyn

I Gandsfjord barnehagene har vi et barnesyn der barnet forstås som en kompetent, aktiv og nysgjerrig deltaker i eget liv. Barn utvikler kunnskap og erfaring i samspill med andre og gjennom egne opplevelser.

Barns medvirkning er en viktig del av det pedagogiske arbeidet. Vi gir barna reelle muligheter til å påvirke egen hverdag, og støtter dem i å uttrykke tanker, følelser og meninger.

Vi møter barna med respekt og anerkjennelse, og legger til rette for at de blir sett, hørt og tatt på alvor.

## **2.3 Omsorg, trygghet og relasjoner**

Trygge relasjoner er grunnlaget for all utvikling og læring. Personalet arbeider bevisst for å bygge gode relasjoner mellom barn og voksne, og mellom barna.

Gjennom traumebevisst omsorg (TBO) arbeider vi med å forstå barnas uttrykk og behov. Vi er opptatt av å være forutsigbare voksne som gir trygghet, støtte og stabilitet i hverdagen. Vi er autoritative voksne som har masse varme og tydelige grenser. Gjennom USB har vi fokus på sensitive ansatte, det å ta barns perspektiv og ha positivt klima rundt barnegruppen.

Relasjonsarbeidet er en kontinuerlig prosess som ligger til grunn for alt pedagogisk arbeid.

## **2.4 Læring og utvikling**

Vi forstår læring som en helhetlig prosess som skjer i samspill mellom barn, voksne og miljø. Barn lærer gjennom lek, erfaringer, utforskning og relasjoner i meningsfulle sammenhenger.

Vårt læringssyn bygger på et sosiokulturelt perspektiv, hvor språk, dialog og samhandling er sentrale drivkrefter i utviklingen.

Gjennom utviklingsstøttende barnehage (USB) arbeider vi aktivt med å støtte barnas utvikling. Personalet er tilstede, stiller åpne spørsmål, utfordrer barnas tenkning og tilfører nye erfaringer.

## **2.5 Lekens betydning**

Leken har en sentral plass i barnehagens arbeid og er barnas viktigste arena for læring og utvikling. Gjennom lek utvikler barna språk, sosial kompetanse, kreativitet og evne til problemløsning.

Personalet er bevisste på sin rolle i leken, og deltar når det er nødvendig for å støtte samspill, inkludering og utvikling av lekemiljøet.

Vi arbeider aktivt for å skape lekemiljøer som gir rom for variasjon, fordypning og deltakelse for alle barn. Vi er opptatt av å ha leker med svake lekekoder (leker som ikke er definert i forkant).

## 2.6 Voksenrollen

De voksne i barnehagen er aktive, tilstedeværende og trygge omsorgspersoner. Personalet arbeider bevisst med egen rolle i møte med barna, og reflekterer kontinuerlig over egen praksis. Dette skriftlig gjøres i en individuell plan gjennom USB arbeidet

Vi er autoritative voksne i møte med barna. Voksne som har tydelige grenser og gir masse varme i en god balanse.

Gjennom USB og TBO har vi fokus på hvordan voksne kan støtte barnas utvikling gjennom sensitivt samspill, tydelige rammer og gode relasjoner.

De voksne skal:

- ☐ støtte barnas initiativ og uttrykk
- ☐ bidra til gode relasjoner
- ☐ legge til rette for lek og læring
- ☐ være gode rollemodeller

## 2.7 Inkludering, fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal være et trygt og inkluderende fellesskap der alle barn opplever at de har en naturlig plass. Gjennom hele året arbeider vi systematisk for å skape gode relasjoner, styrke vennskap og sikre at hvert barn kjenner tilhørighet.

Det fysiske miljøet, både inne og ute, tilrettelegges slik at alle barn kan delta aktivt. Rommene organiseres med tanke på tilgjengelighet, oversikt og muligheter for lek, samspill og medvirkning. Personalet har et særlig ansvar for å invitere barna inn i lek, støtte relasjoner og bidra til at ingen faller utenfor og opplever gode vennskap.

I barnehagen er alle barnehagevenner, dette er et viktig punkt som både ansatte og foreldre bidrar inn i for at vi skal skape et inkluderende og godt fellesskap.

## 2.8 Progresjon i det pedagogiske arbeidet

Barna møter et miljø som gir varierte erfaringer og utfordringer tilpasset deres utviklingsnivå.

Personalet arbeider bevisst med progresjon ved å:

- tilpasse aktiviteter og miljø
- følge opp barnas utvikling
- gi nye utfordringer over tid
- støtte barnas læringsprosesser

Gjennom dette arbeidet utvikler barna ferdigheter, forståelse og selvstendighet i eget tempo.



## 3.0 Fagområdene

### 3.1 Kommunikasjon, språk og tekst.

#### Slik gjør vi det hos oss

Vi skaper et rikt og variert språkmiljø hvor barna får delta aktivt i kommunikasjon og samspill gjennom hele dagen. Språkarbeidet skjer i lek, rutinesituasjoner, samtaler og planlagte aktiviteter.

Barna får erfaring med språk gjennom fortellinger, høytlesing, sang, rim og regler. Personalet er bevisste språkmodeller som støtter barnas uttrykk ved å bruke selvsnakk, parallellsnakk, åpne spørsmål og aktiv lytting.

Vi er opptatt av å utvide barnas begrepsforståelse ved å sette ord på opplevelser, følelser og handlinger. Dette bidrar til at barna utvikler både språk og sosial forståelse.

Ved behov bruker vi alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), slik at alle barn får mulighet til å uttrykke seg og delta i fellesskapet. Vi introduserer også barna for symboler og skrift som en naturlig del av hverdagen.

#### Slik skaper vi progresjon

Barna får gradvis mer erfaring med å uttrykke seg verbalt og nonverbalt i ulike sammenhenger. Personalet støtter utviklingen ved å utvide barnas ytringer og tilføre nye begreper.

Etter hvert får barna delta i mer komplekse samtaler, fortellinger og refleksjoner. De utvikler evne til å lytte til andre, ta tur i samtaler og bruke språket aktivt i lek og samspill.

Progresjonen innebærer også at barna får erfaring med ulike kommunikasjonsformer og uttrykksmåter, tilpasset egen alder og utvikling.

### **3.2 Kropp, bevegelse, mat og helse.**

#### **Slik gjør vi det hos oss**

Vi gir barna daglige muligheter til fysisk aktivitet og bevegelsesglede, både inne og ute, gjennom lek, turer og planlagte aktiviteter. Barna får utforske kroppens muligheter i variert terreng og ulike miljøer.

Vi legger til rette for at barna utvikler motoriske ferdigheter som balanse, koordinasjon, styrke og utholdenhet. Personalet er tilstede og støtter barna i å mestre utfordringer og oppleve mestring.

Barna får erfaring med å kjenne egne grenser gjennom trygg risikolek, og vi arbeider aktivt med kroppslig trygghet og selvregulering.

Hverdagen inkluderer også gode rutiner knyttet til mat, hvile og hygiene. Barna får delta i måltider og matlaging, og vi snakker med barna om mat, helse og kropp på en naturlig måte. Vi forholder oss til Helsedirektoratets anbefalinger i barnehage. Vi legger til rette for at alle barn får en hvilestund eller rolige aktivitet i løpet av dagen.

#### **Slik skaper vi progresjon**

Barna får møte stadig nye og mer utfordrende bevegelser og aktiviteter, tilpasset deres utviklingsnivå. De utvikler gradvis større kroppskontroll og selvstendighet.

Progresjonen innebærer også økt forståelse for sammenhengen mellom kropp, aktivitet og helse. Barna får etter hvert større ansvar for egne valg i hverdagen, for eksempel knyttet til påkledning, deltakelse i aktiviteter og måltidsituasjoner.

Gjennom erfaringer over tid utvikler barna trygghet i egen kropp og evne til å delta i både fysisk aktivitet og sosialt samspill.

### **3.3 Kunst, kultur og kreativitet (forsterket versjon)**

#### **Slik gjør vi det hos oss**

Vi legger til rette for at barna får møte et mangfold av estetiske uttrykksformer, som musikk, dans, drama, formingsaktiviteter og digital skapende aktivitet. Barna får utforske ulike materialer, teknikker og uttrykksmåter gjennom både planlagte aktiviteter og spontan lek.

Vi er bevisste på at kunst og kreativitet ikke handler om ferdige produkter, men om prosess, opplevelse og utforskning. Barna får mulighet til å uttrykke seg med hele kroppen, bearbeide inntrykk og skape egne uttrykk.

Personalet er aktive deltakere i prosessene, og støtter barna i å utvikle fantasi, skaperglede og evne til å utforske.

Vi tar i bruk kulturuttrykk fra både lokalt og globalt perspektiv, og gir barna erfaring med ulike tradisjoner, uttrykk og kulturelle referanser.

#### **Slik skaper vi progresjon**

Barna får gradvis erfaring med et større mangfold av materialer og teknikker, og utfordres til å utvikle egne uttrykk.

Det legges til rette for fordypning over tid, hvor barna kan arbeide med prosesser som utvikler seg og endres. Barna får gradvis større handlingsrom, selvstendighet og mulighet til å ta egne initiativ i kreative prosesser.

### **3.4 Natur, miljø og teknologi.**

#### **Slik gjør vi det hos oss**

Vi bruker naturen og nærmiljøet aktivt som en arena for læring, undring og utforskning. Barna får erfaring med naturen gjennom alle årstider, og får oppleve variasjon i vær, landskap og dyreliv.

Vi legger til rette for utforskning av naturmaterialer og naturfenomener, og støtter barnas undring gjennom spørsmål, samtaler og eksperimenter.

Arbeidet med bærekraft inngår som en naturlig del av hverdagen, for eksempel gjennom kildesortering, gjenbruk og refleksjon rundt bruk av ressurser.

Barna introduseres også for teknologi og enkle digitale verktøy som støtte i lek, utforskning og dokumentasjon. Teknologien brukes som et supplement, ikke en erstatning for kroppslige og sanselige erfaringer.

#### **Slik skaper vi progresjon**

Barna får gradvis mer kunnskap og erfaring med sammenhenger i naturen, og utvikler forståelse for enkle naturfaglige fenomener.

De får anledning til å utforske mer komplekse sammenhenger, stille spørsmål, undre seg og prøve ut egne hypoteser. Personalet støtter barnas tenkning gjennom refleksjon og dialog.

Barna utvikler etter hvert større bevissthet rundt miljø og bærekraft, og får erfaring med å ta valg som påvirker omgivelsene.

### **3.5 Etikk, religion og filosofi**

#### **Slik gjør vi det hos oss**

Vi arbeider med å utvikle barnas evne til empati, respekt og forståelse for hverandre i hverdagen. Gjennom relasjoner, lek og samtaler får barna erfaring med å ta andres perspektiv.

Vi løfter fram etiske problemstillinger i situasjoner som oppstår i barnegruppen, og bruker disse som utgangspunkt for refleksjon og læring.

Barna får møte ulike tradisjoner, høytider og livssyn på en åpen og inkluderende måte. Vi legger vekt på undring og nysgjerrighet, og gir rom for spørsmål og refleksjon.

#### **Slik skaper vi progresjon**

Barna får gradvis større rom for refleksjon og dialog. De utfordres til å uttrykke egne tanker og lytte til andres.

De utvikler forståelse for forskjeller og likheter mellom mennesker, og får erfaring med å håndtere konflikter og etiske dilemma sammen med voksne.



### **3.6 Nærmiljø og samfunn**

#### **Slik gjør vi det hos oss**

Vi bruker nærmiljøet aktivt som en del av barnas hverdag. Gjennom turer og aktiviteter får barna erfaring med ulike steder, funksjoner og mennesker i lokalsamfunnet.

Barna får delta i fellesskapet i barnehagen, og erfaring med medvirkning, samarbeid og demokratiske prosesser. Vi legger til rette for at barna får påvirke egen hverdag.

Vi jobber kontinuerlig inkludering, likeverd og mangfold, slik at barna får utvikle forståelse for samfunnet de er en del av.

#### **Slik skaper vi progresjon**

Barna får gradvis større ansvar og medvirkning i beslutninger i barnehagen. De utvikler forståelse for regler, samarbeid og fellesskap.

Gjennom erfaringer i nærmiljøet får barna økt forståelse for hvordan samfunnet fungerer og hvilken plass de selv har i det.



Bilde: [www.istockphoto.com](https://www.istockphoto.com)

## 4.0 Samarbeid mellom hjem og barnehage

### Slik gjør vi det hos oss

Vi legger til rette for et nært og tillitsfullt samarbeid med foresatte, der åpen dialog og gjensidig respekt står sentralt. Foreldrene anerkjennes som barnets viktigste omsorgspersoner og samarbeidspartnere.

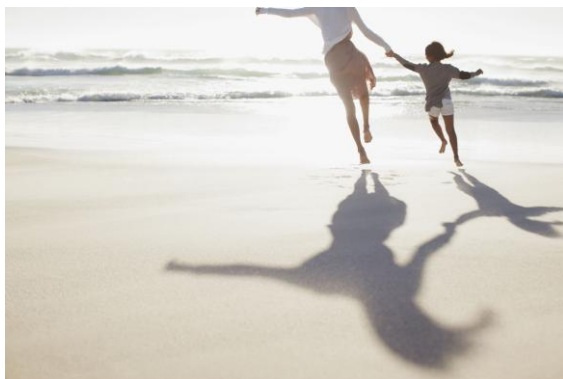
Samarbeidet skjer gjennom daglig kontakt i bringe- og hentesituasjoner, foreldremøter, foreldresamtaler og samarbeid i SU (samarbeidsutvalg). Informasjon deles både muntlig og skriftlig, og vi er opptatt av å være tilgjengelige og lyttende.

Vi arbeider for at foresatte skal oppleve medvirkning og få innblikk i barnehagens pedagogiske arbeid, samtidig som vi sammen legger til rette for barnets trivsel og utvikling.

### Slik skaper vi progresjon

Samarbeidet utvikles i takt med barnets alder og behov. Over tid arbeider vi for å styrke foreldrenes medvirkning og trygghet i barnehagens rolle.

Foresatte får etter hvert større innsikt i barnets læring og utvikling, og deltar mer aktivt i refleksjon rundt barnets hverdag i barnehagen.



## 5.0 Overganger i barnas liv

### **Slik gjør vi det hos oss**

#### **5.1 Overgang fra hjem til barnehage**

Vi benytter foreldreaktiv tilvenning for Sandnes kommune, der foresatte deltar aktivt i oppstarten. Dette bidrar til trygghet både for barnet og foresatte. Vi har en egen tilvenningsmodell som danner grunnlaget for de første ukene i barnehagen.

Vi legger vekt på relasjonsbygging i starten, og bruker trygghetssirkelen som utgangspunkt for samspill mellom barn og voksne.

#### **5.2 Overganger innad i barnehagen**

Ved overgang til ny avdeling legger vi til rette for trygghet gjennom besøksdager, god informasjon og gradvis tilvenning.

Vi samarbeider tett mellom avdelingene og sikrer at kunnskap om barnet videreføres.

#### **5.3 Overgang fra barnehage til skole**

Vi følger kommunens rutiner for overgang barnehage–skole, og samarbeider med nærskolene om forberedelser.

Barna får erfaringer som styrker selvstendighet, sosial kompetanse og mestring, gjennom blant annet ressursene Selma og Lekbaserte aktiviteter som er tilpasset inn mot skolestarten.

### **Slik skaper vi progresjon**

Barna utvikler gradvis trygghet i nye situasjoner og relasjoner. De får erfaring med å mestre overganger og tilpasse seg nye omgivelser, med støtte fra trygge voksne.

## 6.0 Planlegging

### **Slik gjør vi det hos oss**

Planleggingen tar utgangspunkt i rammeplanen, årsplanen, kvalitetsplanen og virksomhetens mål. Arbeidet er forankret i barnegruppens behov, interesser og utviklingsnivå.

Vi planlegger gjennom faste møtearenaer som pedagogmøter, avdelingsmøter, personalmøter og refleksjonsgrupper. Her arbeider vi systematisk med å analysere praksis og justere det pedagogiske arbeidet.

Planleggingen er fleksibel og tar høyde for barnas medvirkning og innspill i hverdagen.

### **Slik skaper vi progresjon**

Planleggingen utvikles gjennom økt systematikk i arbeidet, der erfaringer og vurderinger brukes aktivt for å videreutvikle praksis.

Systematisk kartlegging av barnegruppen gir god innsikt i hvordan på systemnivå planlegger videre for barnegruppen.

Over tid blir personalet mer bevisste i sitt pedagogiske arbeid, og planleggingen får en tydeligere sammenheng mellom mål, gjennomføring og evaluering.

## 7.0 Vurdering

### **Slik gjør vi det hos oss**

Vi vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet for å sikre kvalitet og utvikling. Dette gjøres gjennom observasjon av barns trivsel, lek, samspill og utvikling.

Personalet reflekterer sammen i ulike møtefora, og vi bruker blant annet måneds- og halvårsvurderinger som grunnlag for videre arbeid.

Vi er opptatt av å vurdere både barnas erfaringer og vår egen praksis som personale.

### **Slik skaper vi progresjon**

Arbeidet med vurdering utvikles gjennom økt systematikk og bevissthet. Personalet blir tryggere i å analysere egen praksis og justere arbeidet i tråd med barnas behov.

Vurdering brukes aktivt for å forbedre kvaliteten i det pedagogiske tilbudet.



Bilde: [www.istockphoto.com](https://www.istockphoto.com)

## 8.0 Dokumentasjon

### **Slik gjør vi det hos oss**

Dokumentasjon brukes for å synliggjøre barnehagens praksis og barnas erfaringer. Den gir grunnlag for refleksjon, utvikling og samarbeid med foresatte.

Vi dokumenterer prosesser gjennom tekst, bilder og observasjoner, og er bevisste på å ivareta barns integritet og personvern.

Dokumentasjonen brukes aktivt i det pedagogiske arbeidet, ikke bare som informasjon, men som utgangspunkt for refleksjon.

### **Slik skaper vi progresjon**

Personalet utvikler gradvis større kompetanse i å bruke dokumentasjon som et pedagogisk verktøy.

Dokumentasjonen blir mer målrettet og knyttet til barnas læring og barnehagens praksis, og brukes aktivt i vurderingsarbeidet.



Bilde: [www.istockphoto.com](https://www.istockphoto.com)

## 9.0 Organisering av virksomheten

### **Slik gjør vi det hos oss**

Gandsfjord barnehagene består av Myklaberget, Porsholen, Rabalder og Rissebærstraen. Barnehagene er organisert som én virksomhet med felles ledelse og pedagogisk retning. I virksomhetsplanen er dette arbeidet godt beskrevet.

Virksomheten ledes av virksomhetsleder og avdelingsledere i de enkelte barnehagene. Ledelsen inkl pedagogisk ledere har ansvar for å sikre sammenheng, kvalitet og utvikling i det pedagogiske arbeidet.

Personalgruppen består av pedagogiske ledere, fagarbeidere og assistenter, samt ansatte som arbeider med støttetiltak etter §31 og §37. I tillegg samarbeider vi med spesialpedagoger gjennom styrket barnehagetilbud. Vi har også toppet bemanning der vi blant annet har ansatte inne med barna når pedagogene tar ut plantid.

Vi samarbeider også med eksterne instanser som PPT, helsestasjon, FBU og TGL for å sikre helhetlig oppfølging av barn og familier. Vi samarbeider også med barnevernet, familie teamet o.l.

### **Slik skaper vi progresjon**

Organiseringen utvikles gjennom tydelig rolleavklaring, samarbeid på tvers av avdelinger og økt fokus på felles pedagogisk praksis. Vi har stort fokus med å jobbe systematisk og bra på system nivå.

Dette bidrar til bedre samsvar i tilbudet og styrker kvaliteten i arbeidet over tid.

## 10 Profesjonsfellesskap og kompetanseutvikling

### **Slik gjør vi det hos oss**

Vi arbeider som et profesjonelt læringsfellesskap der refleksjon og faglig utvikling står sentralt.

Personalet deltar i pedagogmøter, avdelingsmøter, personalmøter og faglige refleksjonsgrupper. Her arbeider vi systematisk med å utvikle praksis.

Arbeidet bygger på forskningsbasert kunnskap og kommunens satsingsområder, blant annet Utviklingsstøttende barnehage (USB), traumebevisst omsorg (TBO) og kvalitetsplanen.

USB observasjonene gir en god kartlegging for videre kompetanse utvikling og videre arbeidet.

Vi legger til rette for barnehagebasert kompetanseutvikling hvor hele personalgruppen er involvert. Vi bruker individuell utviklingsplan for barnehagen, avdelingene og den enkelte ansatte for å sikre at dette er et systematisk arbeid som jevnlig blir evaluert.

Foreldreundersøkelsen gir oss også tilbakemeldinger som vi tar med oss videre i arbeidet.

### **Slik skaper vi progresjon**

Personalet utvikler økt kompetanse gjennom refleksjon, veiledning og erfaringsdeling.

Dette bidrar til en mer bevisst, systematisk og helhetlig pedagogisk praksis.

## 11. Strategi for ledelse og medarbeiderskap

Sandnes kommune sin *Strategi for ledelse og medarbeiderskap* ligger til grunn for arbeidet i Gandsfjord barnehagene. Strategien er utarbeidet i samarbeid mellom medarbeidere, ledere, tillitsvalgte og verneombud, og beskriver kommunens felles verdigrunnlag.

### Rammeverk for ledelse - kommunale barnehager

Strategien synliggjør hvilke holdninger, verdier og handlinger som forventes av ansatte og ledere, og bidrar til en felles forståelse av hvordan vi møter barn, foresatte og kollegaer i hverdagen.

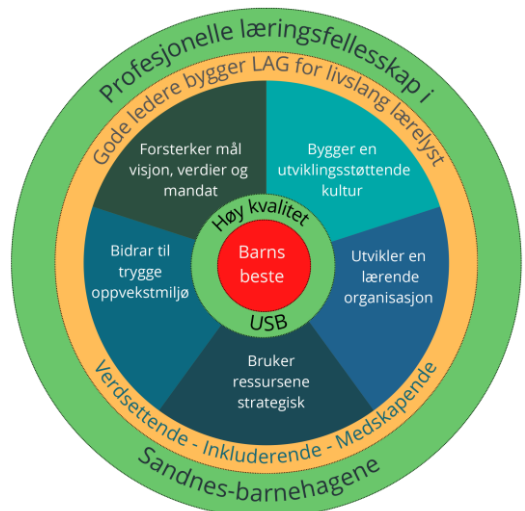
Strategien skal være:

et redskap som styrker ledernes beslutningskompetanse

et strategisk verktøy i utviklingen av organisasjonen

en veiviser for godt medarbeiderskap

I Gandsfjord barnehagene danner strategien et viktig grunnlag for samarbeidskultur, refleksjon og utvikling i personalgruppen. Den bidrar til å styrke arbeidet med relasjoner, kvalitet og et trygt og inkluderende arbeidsmiljø.



## 12. Kvalitetssikring av arbeidet

### **Slik gjør vi det hos oss**

Kvalitetsarbeidet er forankret i rammeplanen, årsplanen, virksomhetsplan og kvalitetsplan for helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune.

Vi arbeider systematisk med planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentasjon for å sikre kvalitet i det pedagogiske tilbudet.

Arbeidet med forebygging av trygt og godt barnehagemiljø (§41) er en sentral del av kvalitetssikringen.

Ved behov samarbeider vi med eksterne instanser for å sikre god oppfølging av enkeltbarn og barnegrupper.

### **Slik skaper vi progresjon**

Kvaliteten utvikles gjennom kontinuerlig vurdering og justering av praksis.

Personalet styrker sin kompetanse i å analysere og forbedre det pedagogiske arbeidet, noe som gir et mer helhetlig og bevisst tilbud.

### **Mål og tiltak i intern kontrakt.**

Et av styringsdokumentene for kommunens barnehager er intern kontrakt. Intern kontrakt signeres av barnehageeier/kommunaldirektør og virksomhetsleder. I internkontrakten legges det inn felles målsetninger som gjelder alle virksomhetene i området. Det kan også legges inn felles mål for barnehagene. Dersom barnehagen har interne målsetninger legges disse også inn her. Målene i internkontrakt oppdateres hvert år etter dialog med barnehagevirksomhetene i et utviklingsmøte.

## 13. Brukermedvirkning og samarbeidspartnere

### **Slik gjør vi det hos oss**

Foresatte medvirker i barnehagens arbeid gjennom daglig dialog, utviklingssamtaler, foreldremøter og samarbeid i samarbeidsutvalget (SU).

Vi samarbeider med relevante instanser som PPT, FBU, TGL, STB, helsestasjon, skoler i nærmiljøet og andre instanser når det blir aktuelt. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling kan stå i fare.

Dette bidrar til helhetlig oppfølging av barna og gode overganger.

### **Slik skaper vi progresjon**

Samarbeidet utvikles gjennom økt dialog, tydeligere rolleforståelse og felles mål for barnas utvikling og trivsel.

## 14. Trafikksikker kommune / barnehage

### **Slik gjør vi det hos oss:**

Gandsfjord barnehagene deltar i Sandnes kommune sitt arbeid med *Trafikksikker kommune*, og trafikksikkerhet er en integrert del av barnehagens hverdag.

Vi arbeider systematisk med trygg ferdsel gjennom:

- turer i nærmiljøet hvor barna får erfaring med å gå langs vei, krysse vei og bevege seg trygt i trafikken
- bruk av refleks og synlighet i mørketiden
- tydelige rutiner for trygg levering og henting

Personalet er bevisste rollemodeller i trafikken og setter ord på det vi gjør sammen med barna, slik at barna får økt forståelse for regler og sikker atferd.

Foresatte er viktige samarbeidspartnere i arbeidet med trafikksikkerhet. Vi oppfordrer foresatte til å bidra til trygge bringe- og hentesituasjoner, og til å være gode rollemodeller for barna.

### **Slik skaper vi progresjon:**

Barna utvikler gradvis forståelse for hvordan de kan ferdes trygt i trafikken.

Gjennom erfaringer i hverdagen lærer de:

- å følge enkle trafikkregler og være oppmerksomme i trafikken
- å forstå viktigheten av synlighet og trygg atferd

Etter hvert får barna større selvstendighet i å delta aktivt i turer og bevege seg trygt i nærmiljøet.

## 15 Styringsdokumenter

### **Slik gjør vi det hos oss**

Årsplanen er et arbeidsverktøy som skal bidra til kvalitet, sammenheng og progresjon i barnehagens arbeid. Dokumentet er pålagt i lov om barnehager og et forpliktende dokument.

Planen bygger på rammeplanen og danner grunnlag for det pedagogiske arbeidet i virksomheten.

Årsplanen godkjennes av samarbeidsutvalget (SU).

### **Slik skaper vi progresjon**

Årsplanen evalueres jevnlig og justeres ved behov.

Gjennom kontinuerlig arbeid utvikles planen som et levende dokument som gjenspeiler barnehagens praksis



## **Planer i Sandnes kommune**

[Kommuneplan](#)

[Handlings- og økonomiplan 2023-2026](#)

[Overordnet beredskapsplan Sandnes kommune](#)

[Mal for sykefraværsoppfølging](#)

[Miljørettet helsevern](#)

[Standard for overganger i Sandnes Kommune](#)

[Plan for psykisk helsearbeid](#)

[Rekrutteringsveileder](#)

[Plan mot barnefattigdom 2017-2025](#)

[Plan for inkludering og integrering](#)

[Folkehelse i Sandnes kommune](#)

[Sandnes helt enkelt - Metodikk for arbeid med digitalisering, smartby og innovasjon i Sandnes.](#)

[Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune](#)



the 1990s, the number of people in the United States who are 65 years of age or older has increased by 50 percent, and the number of people 75 years of age or older has increased by 100 percent. The number of people 85 years of age or older has increased by 200 percent. The number of people 95 years of age or older has increased by 400 percent. The number of people 100 years of age or older has increased by 1,000 percent. The number of people 105 years of age or older has increased by 2,000 percent. The number of people 110 years of age or older has increased by 4,000 percent. The number of people 115 years of age or older has increased by 8,000 percent. The number of people 120 years of age or older has increased by 16,000 percent. The number of people 125 years of age or older has increased by 32,000 percent. The number of people 130 years of age or older has increased by 64,000 percent. The number of people 135 years of age or older has increased by 128,000 percent. The number of people 140 years of age or older has increased by 256,000 percent. The number of people 145 years of age or older has increased by 512,000 percent. The number of people 150 years of age or older has increased by 1,024,000 percent. The number of people 155 years of age or older has increased by 2,048,000 percent. The number of people 160 years of age or older has increased by 4,096,000 percent. The number of people 165 years of age or older has increased by 8,192,000 percent. The number of people 170 years of age or older has increased by 16,384,000 percent. The number of people 175 years of age or older has increased by 32,768,000 percent. The number of people 180 years of age or older has increased by 65,536,000 percent. The number of people 185 years of age or older has increased by 131,072,000 percent. The number of people 190 years of age or older has increased by 262,144,000 percent. The number of people 195 years of age or older has increased by 524,288,000 percent. The number of people 200 years of age or older has increased by 1,048,576,000 percent. The number of people 205 years of age or older has increased by 2,097,152,000 percent. The number of people 210 years of age or older has increased by 4,194,304,000 percent. The number of people 215 years of age or older has increased by 8,388,608,000 percent. The number of people 220 years of age or older has increased by 16,777,216,000 percent. The number of people 225 years of age or older has increased by 33,554,432,000 percent. The number of people 230 years of age or older has increased by 67,108,864,000 percent. The number of people 235 years of age or older has increased by 134,217,728,000 percent. The number of people 240 years of age or older has increased by 268,435,456,000 percent. The number of people 245 years of age or older has increased by 536,870,912,000 percent. The number of people 250 years of age or older has increased by 1,073,741,824,000 percent. The number of people 255 years of age or older has increased by 2,147,483,648,000 percent. The number of people 260 years of age or older has increased by 4,294,967,296,000 percent. The number of people 265 years of age or older has increased by 8,589,934,592,000 percent. The number of people 270 years of age or older has increased by 17,179,869,184,000 percent. The number of people 275 years of age or older has increased by 34,359,738,368,000 percent. The number of people 280 years of age or older has increased by 68,719,476,736,000 percent. The number of people 285 years of age or older has increased by 137,438,953,472,000 percent. The number of people 290 years of age or older has increased by 274,877,906,944,000 percent. The number of people 295 years of age or older has increased by 549,755,813,888,000 percent. The number of people 300 years of age or older has increased by 1,099,511,627,776,000 percent. The number of people 305 years of age or older has increased by 2,199,023,255,552,000 percent. The number of people 310 years of age or older has increased by 4,398,046,511,104,000 percent. The number of people 315 years of age or older has increased by 8,796,093,022,208,000 percent. The number of people 320 years of age or older has increased by 17,592,186,044,416,000 percent. The number of people 325 years of age or older has increased by 35,184,372,088,832,000 percent. The number of people 330 years of age or older has increased by 70,368,744,177,664,000 percent. The number of people 335 years of age or older has increased by 140,737,488,355,328,000 percent. The number of people 340 years of age or older has increased by 281,474,976,710,656,000 percent. The number of people 345 years of age or older has increased by 562,949,953,421,312,000 percent. The number of people 350 years of age or older has increased by 1,125,899,906,842,624,000 percent. The number of people 355 years of age or older has increased by 2,251,799,813,685,248,000 percent. The number of people 360 years of age or older has increased by 4,503,599,627,370,496,000 percent. The number of people 365 years of age or older has increased by 9,007,199,254,740,992,000 percent. The number of people 370 years of age or older has increased by 18,014,398,509,481,984,000 percent. The number of people 375 years of age or older has increased by 36,028,797,018,963,968,000 percent. The number of people 380 years of age or older has increased by 72,057,594,037,927,936,000 percent. The number of people 385 years of age or older has increased by 144,115,188,075,855,872,000 percent. The number of people 390 years of age or older has increased by 288,230,376,151,711,744,000 percent. The number of people 395 years of age or older has increased by 576,460,752,303,423,488,000 percent. The number of people 400 years of age or older has increased by 1,152,921,504,606,846,976,000 percent. The number of people 405 years of age or older has increased by 2,305,843,009,213,693,952,000 percent. The number of people 410 years of age or older has increased by 4,611,686,018,427,387,904,000 percent. The number of people 415 years of age or older has increased by 9,223,372,036,854,775,808,000 percent. The number of people 420 years of age or older has increased by 18,446,744,073,709,551,616,000 percent. The number of people 425 years of age or older has increased by 36,893,488,147,419,103,232,000 percent. The number of people 430 years of age or older has increased by 73,786,976,294,838,206,464,000 percent. The number of people 435 years of age or older has increased by 147,573,952,589,676,412,928,000 percent. The number of people 440 years of age or older has increased by 295,147,905,179,352,825,856,000 percent. The number of people 445 years of age or older has increased by 590,295,810,358,705,651,712,000 percent. The number of people 450 years of age or older has increased by 1,180,591,620,717,411,303,424,000 percent. The number of people 455 years of age or older has increased by 2,361,183,241,434,822,606,848,000 percent. The number of people 460 years of age or older has increased by 4,722,366,482,869,645,213,696,000 percent. The number of people 465 years of age or older has increased by 9,444,732,965,739,290,427,392,000 percent. The number of people 470 years of age or older has increased by 18,889,465,931,478,580,854,784,000 percent. The number of people 475 years of age or older has increased by 37,778,931,862,957,161,709,568,000 percent. The number of people 480 years of age or older has increased by 75,557,863,725,914,323,419,136,000 percent. The number of people 485 years of age or older has increased by 151,115,727,451,828,646,838,272,000 percent. The number of people 490 years of age or older has increased by 302,231,454,903,657,293,676,544,000 percent. The number of people 495 years of age or older has increased by 604,462,909,807,314,587,353,088,000 percent. The number of people 500 years of age or older has increased by 1,208,925,819,614,629,174,706,176,000 percent. The number of people 505 years of age or older has increased by 2,417,851,639,229,258,349,412,352,000 percent. The number of people 510 years of age or older has increased by 4,835,703,278,458,516,698,824,704,000 percent. The number of people 515 years of age or older has increased by 9,671,406,556,917,033,397,649,408,000 percent. The number of people 520 years of age or older has increased by 19,342,813,113,834,066,795,298,816,000 percent. The number of people 525 years of age or older has increased by 38,685,626,227,668,133,590,597,632,000 percent. The number of people 530 years of age or older has increased by 77,371,252,455,336,267,181,195,264,000 percent. The number of people 535 years of age or older has increased by 154,742,504,910,672,534,362,390,528,000 percent. The number of people 540 years of age or older has increased by 309,485,009,821,345,068,724,781,056,000 percent. The number of people 545 years of age or older has increased by 618,970,019,642,690,137,449,562,112,000 percent. The number of people 550 years of age or older has increased by 1,237,940,039,285,380,274,899,124,224,000 percent. The number of people 555 years of age or older has increased by 2,475,880,078,570,760,549,798,248,448,000 percent. The number of people 560 years of age or older has increased by 4,951,760,157,141,521,099,596,496,896,000 percent. The number of people 565 years of age or older has increased by 9,903,520,314,283,042,199,193,993,792,000 percent. The number of people 570 years of age or older has increased by 19,807,040,628,566,084,398,387,

Heidi Lund Haukalid  
Heidi.lund.haukalid@sandnes.kommune.no