ÅRSPLAN
FOR SANDVEDHAUGEN BARNEHAGER
2026-2027

På lag for livslang lærelyst

Fellesskap, inkludering og vennskap – med leken som ramme



Avd Sandvedhaugen barnehage nordtun
Avd Sandvedhaugen barnehage sørtun

Innhold

Presentasjon av virksomheten/barnehagen 3

Årsplan 4

Kvalitetsplan 4

Innsatsområder i kvalitetsplanen *4*

Tidlig innsats: *4*

Barns behov – barnets stemme: *5*

DIGITAL PRAKSIS I BARNEHAGEN: *5*

Profesjonelle læringsfellesskap og barnehagebasert kompetanseutvikling: *6*

Utviklingsstøttende barnehage (USB): *6*

Trygt og godt barnehagemiljø *7*

Strategi for ledelse og medarbeiderskap: *7*

Rammeplan og pedagogisk praksis 8

Planlegging: *8*

Vurdering: *9*

Dokumentasjon: *9*

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte: *10*

Barn og barndom 10

Demokrati 11

Mangfold og gjensidig respekt 11

Likestilling og likeverd 12

Bærekraftig utvikling 12

Livsmestring og helse 13

Mat og måltider 13

Danning gjennom omsorg, lek og læring 14

Omsorg: *14*

Lek: *14*

Danning: *15*

Læring: *15*

Barns medvirkning 16

Samarbeid mellom hjem og barnehage 17

Foreldreråd og samarbeidsutvalg: *17*

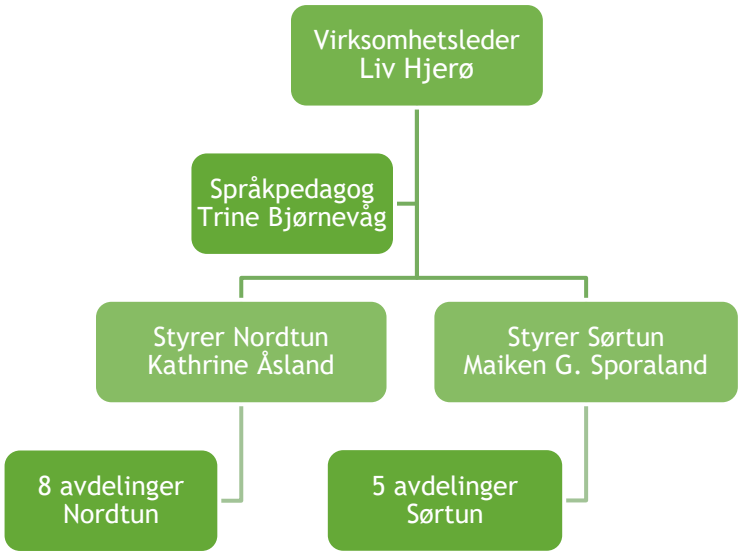
Samarbeid mellom hjem og barnehage: *17*

Overganger i barnas liv 18

Når barnet begynner i barnehagen: *18*

Overganger innad i barnehagen: *18*
Overgang til skole: *19*
Progresjon 20
Fagområdene 20
Kommunikasjon, språk og tekst: *20*
Kropp, bevegelse, mat og helse *21*
Kunst, kultur og kreativitet *21*
Natur, miljø og teknologi *22*
Antall, rom og form *22*
Etikk, religion og filosofi *23*
Nærmiljø og samfunn *23*
Merkedager og arrangement gjennom barnehageåret 24
FN-dagen: *24*
Samefolkets dag – 6.februar *25*
Vårens tema *25*
17.mai *26*
Verdier og etiske retningslinjer i Sandnes kommune: 27
Barnehagens/virksomhetens oranisering 27
Barnehagens ansatte 27
Lokale føringer 28
Trafikksikker kommune/trafikksikker barnehage *28*
Taushetsplikt *28*
Politiattest Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep. *28*
Samarbeidspartnere *28*
Barne- og familieenheten *28*
Planer i Sandnes kommune: *29*

Presentasjon av virksomheten/barnehagen



Virksomheten Sandvedhaugen barnehager er eid av Sandnes kommune og består av to barnehager: Sandvedhaugen nordtun og Sandvedhaugen sørtun. Barnehageåret 26/27 har Sandvedhaugen barnehage nordtun 8 avdelinger fordelt på tre bygg og Sandvedhaugen sørtun har 5 avdelinger fordelt på to bygg.

Virksomheten ledes av en virksomhetsleder og to styrere. Styrer har ansvar for den daglige driften i sin barnehage. Pedagogiske ledere har ansvar for daglig ledelse av barnegruppen og personalteamet på sin avdeling. Barnehagen har språkpedagog i 100% stilling. Språkpedagogen bistår avdelingene i språk- og inkluderingsarbeid.

Våre mål og metoder er forankret i Sandnes kommunes visjon og verdier og kommunens felles visjon og verdier for barnehager og skoler i kommunen. Verdiene er grunnlaget for hvordan vi ønsker at det enkelte barn, foresatte og personalet skal oppleve kulturen og samarbeidsformen i Sandvedhaugen barnehager.

I Sandnes kommune og Sandvedhaugen barnehager har vi følgende verdier:

- **Romslig, modig og sunn**
- **Fellesskap, inkludering og vennskap**

Grunnmuren vår: Sandvedhaugen sin grunnmur.docx

Høsten 2026 er virksomheten med i piloten Bedre tverrfaglig innsats (BTI) der vi, sammen med to andre barnehager og en skole, skal prøve ut samhandlingsmodellen –Bedre tverrfaglig innsats (BTI) som skal bidra til å sikre samhandling mellom de kommunale tjenestene slik at alle barn, unge, gravide og familier får den hjelpen de trenger.

Årsplan

Alle barnehager er pålagt gjennom Lov om barnehager og Rammeplan å utarbeide en egen årsplan. Den skal presentere barnehagen på en slik måte at det tydelig kommer fram hvordan personalet jobber med områdene i rammeplanen. Årsplanen skal være et forpliktende arbeidsdokument for personalet og skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen bygger også på kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune.

Kvalitetsplan

Kvalitetsplanen skal bidra til god kvalitet i barnehage og skole i Sandnes kommune. Utdanningsløpet skal preges av helhet og sammenheng. Barn og unge skal oppleve å bli møtt med gode felles verdier og holdninger gjennom hele barnehage- og skoleløpet.

Målene i planen skal bidra til kunnskapsbasert praksis, høy kvalitet og felles standard i barnehagene. Kvalitetsplanen skal være et dokument for den enkelte barnehagen i planlegging, vurdering og evaluering

Les Kvalitetsplanen

Innsatsområder i kvalitetsplanen



Tidlig innsats:

Gi et kvalitetsmessig godt barnehagetilbud til alle barn og samtidig sette inn tiltak tidlig dersom det er behov for det.

Slik gjør vi det hos oss:

• Vi skal gi alle barn et barnehagetilbud av god kvalitet og sette inn tiltak tidlig ved behov gjennom å sikre alle barn et inkluderende, trygt og godt barnehagemiljø.
• Kommunen og barnehagen har en plan for trygt og godt barnehagemiljø der det er tydelige rutiner for forebygging og for håndtering dersom en har mistanke om at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, og personalet har kjennskap til rutinene dersom det er bekymring for et barn.
• Alle barn skal ha et tilpasset allmennpedagogisk tilbud.

Personalet skal:

• Legge til rette for at barn kan snakke med trygge, lyttende voksne når de har behov for det.
• Involvere aktuelle samarbeidsinstanser i samråd med foresatte (styrer og pedagogleder) og bidra til helhetlig og samordnet oppfølging av barn som får oppfølging av flere instanser.

Barns behov – barnets stemme:

Hele personalet skal ha handlingskompetanse for å gi barn best mulig støtte i sin utvikling og læring. De ansatte skal ta utgangspunkt i barns behov og det barn er opptatt av. Barnehagebarn skal oppleve barnehagetilbudet som trygt og godt for dem.

Slik gjør vi det hos oss:

• Styrer, pedleder og den enkel ansatte sikrer at personalet har nødvendig kunnskap om barns utvikling gjennom systematisk kompetanseheving, veiledning og gjennom utviklingsplaner som alle ansatte skal utarbeide.
• Personalet skal arbeide i tråd med Rammeplanen, lovverk, USB og skal møte alle barn på en sensitiv varm måte.

Personalet skal:

• Arbeide systematisk gjennom USB/TBO for at barna skal få oppleve selvstendighet, medvirkning og medbestemmelse.
• Legge til rette for utvikling, lek, vennskap og barnekultur.

DIGITAL PRAKSIS I BARNEHAGEN:

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Lenke: Les planen Digital praksis i kommunale barnehager i Sandnes

Slik gjør vi det hos oss:

• Barnehagen har en bevisst og målrettet bruk av digitale verktøy som støtter barns lek, læring, nysgjerrighet og skaperglede.
• Personalet holder seg oppdatert på digitale verktøy gjennom kompetanseheving, erfaringsdeling og refleksjon over pedagogisk praksis.
• Digitale verktøy brukes som et supplement til barnehagens øvrige aktiviteter og tilpasses barnas alder, modenhet og interesser.

Personalet skal:

• Tilegne seg kunnskap om bruk av digitale verktøy i barnehagen.
• Vurdere relevans og egnethet for ulike digitale verktøy og programmer og ta i bruk tilgjengelige digitale verktøy.
• Sammen med barna utforske hvordan digitale verktøy kan brukes kreativt og skapende.

Profesjonelle læringsfellesskap og barnehagebasert kompetanseutvikling:

Barnehagen skal ha en systematisk og kollektiv kapasitetsbygging der alle ansatte tilegner seg barnehagekunnskap og omgjør den til handlingskompetanse

Slik gjør vi det hos oss:

• Styrerne i samarbeid med pedagogiske lederne og tilrettelegger USB, er ansvarlig for å lage en årsplan for USB-arbeidet for alle ansattgrupper. Denne lages ut fra Sandnes kommunes USB-plan.
• Styrerne og virksomhetsleder sørger for at struktur og organisering i barnehagen som sikrer at alle ansatte involveres og aktivt trener for å øke sin handlingskompetanse og kollektive kapasitet.

Personalet skal:

• Følge opp aktivitetene og oppgavene i USB/TBO-planen og involvere seg i USB/TBO arbeidet, trene og øke sin pedagogiske kunnskap og kapasitet.

Utviklingsstøttende barnehage (USB):

Sandnes kommune arbeider etter et helhetlig kvalitetssystem for å styrke allmennpedagogikken gjennom økt kunnskap og handlingskompetanse om hvordan barnehageansatte best kan støtte barn i deres utvikling. Den viktigste faktoren for å fremme barns omsorgs- og læringsmiljø i barnehagen er kvalitet på de ansattes samspill med barna.
Personalet har også hatt opplæring i traumebasert omsorg (TBO). Grunnprinsippene i traumebevisst omsorg er trygghet, relasjon og reguleringsstøtte. Dette er universelle behov som gjør godt for alle barn. Målet med TBO er at alle barn skal bli møtt av ansatte med kunnskap og forståelse. Satsningen skal gi skoler, barnehager og støtteapparat (laget rundt barna) felles holdningsgrunnlag, felles forståelse og felles kompetanse

Slik gjør vi det hos oss:

• Personalet blir observert av USB-observatør, og ut fra resultat av observasjon settes det inn tiltak på den enkelte avdeling.
• Personalet får opplæring/kompetanseheving i USB/TBO.

Personalet skal:

• Barnehagene har en USB-tilrettelegger som sammen med ledelsen har hovedansvar for virksomhetens progresjon og utviklingsarbeid knyttet opp mot USB/TBO.
• Være faglig oppdatert og anvende kunnskapen i praksis.

Trygt og godt barnehagemiljø

Lenke: Barnehageloven kapittel 8: Psykososialt barnehagemiljø

Slik gjør vi det hos oss:

• Sandvedhaugen har utarbeidet en handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø (barnehageloven kap. 8) og alle ansatte har ansvar for å følge planen og bruke kommunens rutiner for å forebygge, avdekke og lage handlingsplan med tiltak og evaluere tiltakene. Sandnes kommunes prosedyrer for trygt og godt barnehagemiljø ligger på Compilo.

Personalet skal:

• Alle som jobber i barnehagen har et selvstendig ansvar for å følge med at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø.
• Dersom en ansatt ser at et barn ikke har det bra, får info om dette fra foresatte eller har mistanke om at et barn blir mobbet eller krenket, skal han/hun:

1. Gripe inn og stoppe mobbingen/krenkelsen.
2. Si fra til sin pedagogiske leder som tar kontakt med sin styrer.
3. Pedleder undersøke saken (§43 saker skal styrer undersøke).
4. Konkluder etter undersøkelsen. NB! Se prosedyrer i Compilo for videre saksgang.

Strategi for ledelse og medarbeiderskap:

«Strategi for ledelse og medarbeiderskap» er utarbeidet av medarbeidere, ledere, tillitsvalgte og verneombud i Sandnes kommune. Strategien beskriver kommunens felles verdigrunnlag. Det vil si de holdninger, atferder og verdier som kjennetegner menneskene som jobber i kommunen.

Strategien skal være:

- Et redskap for å styrke ledernes beslutningskompetanse.
- Et viktig strategisk verktøy i utviklingen av organisasjonen.
- En veiviser for godt medarbeiderskap.

Lenke: Les om strategi for ledelse og medarbeiderskap

Mål og tiltak i intern kontrakt.

Et av styringsdokumentene for kommunens barnehager er intern kontrakt. Intern kontrakt signeres av barnehageeier/kommunaldirektør og virksomhetsleder. I internkontrakten legges det inn felles målsetninger som gjelder alle virksomhetene i området. Det kan også legges inn felles mål for barnehagene. Dersom barnehagen har interne målsetninger legges disse også inn her.

Målene i internkontrakt oppdateres hvert år etter dialog med barnehagevirksomhetene.

Rammeplan og pedagogisk praksis

Lov om barnehager med rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen er en forskrift til lov om barnehager. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat, og innholdet skal synliggjøres i årsplanen til barnehagene.

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene"

Barnehagelovens §1 barnehagens verdigrunnlag

Planlegging:

Les om planlegging i Rammeplanen

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk. Planlegging må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling.

Planlegging legger grunnlag for kontinuitet og progresjon både i arbeidet det enkelte barn og med hele barnegruppen. Planleggingen skal baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Slik gjør vi det hos oss

• Barnas trivsel og utvikling skal være i fokus når vi planlegger og vurderer vårt pedagogiske arbeid, og vi skal aktivt bruke planverket i pedagogisk planleggingsarbeid.

Personalet skal:

• Bruke rammeplan og årsplan aktivt i planleggingsarbeid. Skrive og sende ut månedsbrev/plan til foresatte som beskriver hvordan avdelingen jobber for å nå målene i årsplanen, og der avdelingene sier noe om mål, innhold og metoder. Lage halvårsplaner for barnehagen, med innhold, mål og tidspunkt.

• Ha plan for kompetanseheving/refleksjonsgrupper for personalet. Planen følger våre satsingsområder. Utarbeide egen plan for tilvenning, jobbe i henhold til plan for overgang til skole. Følge plan for tidlig innsats. Pedagogene bruker avsatt tid til planlegging av pedagogisk innhold i barnehagen.

Vurdering:

Les om vurdering i Rammeplanen

For å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med regelverket skal barnehagen jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hele personalet må involveres i vurderingsprosesser for på den måten å kunne lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Slik gjør vi det hos oss:

• Barnas trivsel skal være i fokus når vi planlegger og vurderer vårt pedagogiske arbeid. Vi skal aktivt bruke planverket i pedagogisk vurderingsarbeid.

Personalet skal:

• Skrive referat fra avdelingsmøter og ledermøter der de skriftlig vurderer aktiviteter og prosjekter.
• Gi innspill til og vurdering av årsplan i barnehagens samarbeidsutvalg.
• Sammen med barnas foresatte vurdere barnets behov og tilbud. Dette gjøres i foreldresamtaler. Vurdere enkeltbarns og barnegruppens trivsel og utvikling. Vurdere avdelingens metoder, organisering og system.

Dokumentasjon:

Les om dokumentasjon i Rammeplanen

Dokumentasjon synliggjør hvordan barnehagen arbeider. Dokumentasjon er en viktig del arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle det pedagogiske arbeidet. Dokumentasjon vil også vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i lovverket, og er et viktig redskap for å kunne vurdere praksis.

Bestemmelsene i personopplysningsloven må overholdes ved bruk av foto- og film i barnehagen.

Slik gjør vi det hos oss:

• Vi skal synliggjøre barnas arbeid, opplevelser, samhandling, lek og læring i temaarbeid og pedagogiske aktiviteter. Vi har et etisk perspektiv på det vi dokumenterer.
• Månedsbrev sendes ut til foresatte. Her beskriver avdelingene hva som har skjedd og hva som skal skje i henhold til mål og planer. Dette henger sammen med satsingsområdene og mål og metoder beskrevet i Rammeplan og årsplan.

Personalet skal:

• Ta bilder og skrive tekst som pedagogisk dokumentasjon. Bruke praksisfortellinger. Observere barna i hverdagssituasjoner.
• Ha barnesamtaler. Ivareta og dokumentere barnas kreative uttrykk.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:
Les om tilrettelegging i Rammeplanen

Slik gjør vi det hos oss:

• Gjennom daglige observasjoner og samspill med barna vil vi sikre at alle barn blir sett.
• Vi har et godt samarbeid med eksterne instanser som PPT, styrket barnehagetilbud, FBU, helsestasjon og barnevern.
• I samarbeid med foreldre/foresatte kan vi sette i gang tiltak som sikrer at barnet vil få et godt barnehagetilbud i tråd med barnets behov og utvikling.

Personalet skal:

• Observere alle barn i hverdagsaktiviteter.
• Ha et konstruktivt samarbeid med barnets hjem til barnets beste og samarbeide med eksterne instanser ved behov, og i tett samarbeid med foresatte. Lage og evaluere tiltaksplaner med konkrete mål og metoder i samarbeid med barnas hjem.

Barn og barndom

Les om barn og barndom i Rammeplanen.

Slik gjør vi det hos oss/vårt barnesyn:

- Barn er aktive og viser initiativ i møte med det fysiske og menneskelige miljøet. Graden av aktivitet avhenger av alder, funksjonsnivå, interesse og motivasjon. Barna viser hva de vil og hva de er opptatt av. De søker kontakt, er fysisk aktive og gjør egne erfaringer.

- Barn er sosiale og knytter tidlig vennskap og utvikler seg i samspill med andre barn og voksne. Barn er kompetente: De kan mye, er selvstendige og har en intensjon med det de gjør. Barn vil gjerne medvirke i det som skjer rundt dem. Barn har behov for varme, tydelige og tilstedeværende voksne. Barn inspireres av det fysiske miljøet og menneskene de møter. Barn imiterer og observerer. Det fysiske miljøet, inne og ute, gir inspirasjon til lek og samhandling.

Personalet skal:

- Gi barna tid og rom til lek. Være nær barna, gi omsorg, se hvert enkelt barn og være til stede emosjonelt og fysisk.

- Undre oss sammen med barna og vise respekt for barnets initiativ gjennom hele barnehagedagen. Bekrefte det barnet ser og er opptatt av. Være engasjerte, varme og ansvarsbevisste voksne. Være gode rollemodeller, kunnskapsformidlere og kulturformidlere.

- La barna bli kjent med, og oppleve samfunnet, nærmiljøet og kulturen. Gi barna et inspirerende og trygt fysisk miljø i fellesskap med barn og voksne.

Demokrati

Les om demokrati i Rammeplanen

Slik gjør vi det hos oss:

- Barna i Sandvedhaugen har rett til å si og gi uttrykk for sine meninger. Både kroppslig og verbalt uttrykker barna hvordan de har det, og hva de er opptatt av.
- Å ta barns ønsker om medvirkning på alvor er å engasjere seg i barna, og å gi dem trygghet, samt å la dem få gode erfaringer med hva det vil si å medvirke i et fellesskap gjennom demokratiske prosesser.
- Barna skal få erfaringer med å ta flertallsavgjørelser i fellesskap med andre.

Personalet skal:

- Oppmuntre til å undre seg og stille spørsmål. Gjenspeile barnas og barnegruppens interesse og behov i den daglige pedagogiske virksomheten, i valg av tema og tilrettelegging av miljø og materiell.
- Hjelpe barna til å ytre egne meninger og ta hensyn til andres meninger. Ha fokus på den gode samtalen.

Mangfold og gjensidig respekt

Les om mangfold og gjensidig respekt i Rammeplanen

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi viser begeistring og engasjement i både hverdagsaktiviteter og større arrangementer.
- Vi bruker mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.
- Vi bidrar til at alle barn føler seg sett, verdsatt og inkludert i fellesskapet.

Personalet skal:

- Vise respekt, være gode rollemodeller og samarbeide godt med barn, foresatte og kollegaer.
- Veilede barna til å vise omsorg for seg selv og andre, og fremme mangfold og inkludering i lek.
- Bli kjent med barnas og familiens kultur, og markere FN-dagen og Samefolkets dag.
- Bruke TIM-skjema aktivt i samarbeid med foresatte når barnet har et annet morsmål enn norsk.

Likestilling og likeverd

Les om likestilling og likeverd i Rammeplanen

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi skal gi alle like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagene i virksomheten.
- Barna skal få være med på å ta demokratiske valg, og medvirke aktivt i hvordan innholdet i barnehagene skal være.

Personalet skal:

- Være bevisst på at vi alltid er rollemodeller for hverandre, barn, foresatte, elever og studenter og jobbe aktivt for å motvirke alle former for diskriminering.
- Være sensitive ovenfor barnas behov og kroppslige uttrykk og la barna delta i planleggingen av aktiviteter, måltid, samling og turer.
- Bruke ideer fra USB-dimensjonen: Den sensitive ansatte og fra TBO.

Bærekraftig utvikling

Les om bærekraftig utvikling i Rammeplanen

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi gir barna erfaringer med å ferdes i naturen noe som kan bidra til at barna får motivasjon til å bruke og ta vare på naturen.
- Vi kildesorterer avfall og ønsker å gi barna erfaringer med bærekraftig ressursbruk i hverdagen. Vi søker kunnskap om bærekraft, og hvordan vi kan ha fokus på dette sammen med barn og foresatte.

Personalet skal:

- Ta barna med på tur minst en gang i uken, og gi barna kunnskap om naturens mangfold.
- Ta barna med å kildesortere søppel og avhold «Ruskedag» sammen med barna. Ha samtaler med barna om hvor maten kommer fra, hvordan ulik mat blir produsert og gi barna erfaring med å forebygge matsvinn.
- La barna finne og bruke naturmaterialer i lek og aktiviteter og undre oss sammen med barna over insekter, småkryp og spiselige vekster, og ha samtaler med barna om hvorfor disse er viktige for naturens mangfold.
- Være gode rollemodeller for barna når det gjelder å ta vare på leker, klær, møbler og gjenbruk av materiell. Ta barna med på reparasjon av leker, ha en rydde- og vaskedag inne slik at barna ser gleden av å ha det fint rundt seg. Eksperimentere med naturelementer sammen med barna.

Livsmestring og helse

Les om livsmestring og helse i Rammeplanen

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi arbeider for at alle barn skal oppleve et trygt og inkluderende barnehagemiljø.
- Vi bruker USB/TBO som verktøy for å fremme barnas trivsel, helse og utvikling.
- Vi følger anbefalinger om sunt kosthold og serverer frukt og grønt hver dag.
- Vi samarbeider tett med foresatte og andre instanser ved behov, og følger planene våre for tilvenning og et trygt barnehagemiljø.

Personalet skal:

- Kjenne til og følge rutiner for tidlig innsats, meldeplikt og bruk av USB/TBO.
- Fremme vennskap, fellesskap og inkludering, og ha nulltoleranse for mobbing og utestengelse.
- Være tilstedeværende og oppdage barn som trenger støtte.
- Legge til rette for gode måltider, bevegelsesglede og fysisk aktivitet inne og ute.

Mat og måltider

Les mer om mat og måltid i rammeplanen

I Sandvedhaugen barnehager er måltidet en viktig del av dagen. Vi legger til rette for matglede, fellesskap, gode samtaler og mestring i et rolig og hyggelig måltidsmiljø.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi skaper ro, trivsel og fellesskap rundt måltidet.
- Barna deltar i forberedelser, servering og rydding ut fra alder og forutsetninger.
- Vi oppmuntrer barna til selvstendighet ved måltidet.
- Måltidet brukes som arena for språk, læring og gode samtaler.
- Vi ivaretar gode rutiner for hygiene før, under og etter måltidet.

Personalet skal:

- Være tilstedeværende, varme og gode rollemodeller.
- Delta aktivt i måltidsfellesskapet og skape en positiv stemning.
- Se, støtte og anerkjenne barna.
- Legge til rette for gode samtaler og inkludering.
- Sørge for god hygiene og forutsigbare rutiner.
-

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Les om barnehagens innhold og formål i Rammeplanen

Omsorg:

Les om omsorg i Rammeplanen

Slik gjør vi det hos oss:

- I Sandvedhaugen barnehager handler omsorg om relasjonen mellom voksen - barn og barn - barn.
- God omsorg og trivsel er viktig for barnas trivsel, deres fysiske og psykiske helse, trygghet, utvikling og læring.
- Den omsorg et barn blir møtt med, og selv får lov å vise mot andre, er med på å danne grunnlag for barnets utvikling av empati, respekt og toleranse.

Personalet skal:

- Bruke USB/TBO (være en sensitiv voksen).
- Være oppmerksomme, nærværende og engasjerte i barnas liv.
- Ha gode sikkerhetsrutiner i barnehagen.

Lek:

Les om lek i Rammeplanen

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi skal ha varierte og stimulerende lekemiljøer, inne og ute, som er utviklende for barnas frie lek. Vi legger til rette for at barnas lek skal være preget av lyst, glede, kreativitet og fantasi.
- Den frie leken på barnas premisser skal ha en sentral rolle i hverdagen. Gjennom dagsrytmen og månedsplan gir vi tid og rom for lek, og mulighet til å leke i små og store grupper.

Personalet skal:

- Observere, støtte, videreutvikle, utfordre og delta for å berike lek og samspill og for å utvide barnas kognisjon. Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av varierte leketemaer.
- Være lekende, inspirerende, utforskende og kreative i hverdagen og i leken og være gode rollemodeller i lek og samspill.
- Lage smågrupper både ute og inne der personalet deltar i leken. Hjelpe barna til å bruke og forstå lekekoder, og øve seg i perspektivtaking og vise barna sosiale regler og normer i samspill med andre. Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.

Danning:

Les om danning i Rammeplanen

Slik gjør vi det hos oss:

- Sandvedhaugen barnehager legger vekt på at barna skal mestre deltakelse i samfunnet, både i dag og i framtida.
- Vi veileder barn slik at de kan få mulighet til å utvikle sin evne til å ta vare på seg selv og andre, samtidig oppmuntres barn til å ta eget initiativ og ha egne meninger.
- De voksne må være bevisst sin egen rolle, og at danning skjer i alle konkrete daglige situasjoner hvor vi møtes.

Personalet skal:

- Ha fokus på positive handlinger, og fremheve ønsket atferd. Støtte barna til å finne løsninger sammen. Se det enkelte barn, og være tett på for å observere og være støttende dersom det er nødvendig. Være bevisst på hvilke verdier som bidrar til å gi et godt fellesskap i gruppe.
- I ukerytmen legges det opp til en veksling mellom aktiviteter i større og mindre grupper.
- Ha fokus på å løfte frem ulikheter som en styrke. Alle har en verdi i seg selv. Ha et konstruktivt samarbeid med familiene for å bidra til å løfte frem mangfold og kultur.
- Gjennom samtaler og undring bidrar vi også til barnas forståelse av seg selv og egne følelser. Sammen med barna sette ord på opplevelser og handlinger.

Læring:

Les mer om læring i Rammeplanen

Slik gjør vi det hos oss:

- I Sandvedhaugen barnehager har vi formelle og uformelle læringssituasjoner. De henger nøye sammen. De formelle situasjonene er planlagte og ledet av personalet, mens de uformelle er nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter, som «her og nå» situasjoner som påkledning, stell, måltid, ute- og innelek.
- Ved å observere og imitere lærer barna ferdigheter og holdninger. Kunnskaper om ulike fenomener som f.eks. natur, kropp, samfunn, kunst, kultur og sosialt samspill gir økt innsikt og forståelse. Eksperimentering og problemløsning gir utfordring for både tanke og språk. Personalet jobber for at barna skal få et positivt forhold til læring gjennom å verdsette barnas nysgjerrighet.

Personalet skal:

- Motivere for læring og være nysgjerrige sammen med barna. Være bevisst på språket vi bruker i alle aktiviteter gjennom barnehagedagen.
- Dele og søke kunnskap i lek og aktiviteter, sammen med barna. Tilrettelegge for lek inne og ute og tilrettelegge de pedagogiske hverdagsrutinene og andre pedagogiske aktiviteter, for å maksimere læringsutbyttet.
- Være en lekende voksen og oppmuntre til selvstendighet og mestring og kjenne til og ta i bruk USB/TBO.

Barns medvirkning

Les mer om barns medvirkning i rammeplanen

Slik gjør vi det hos oss:

- Barn skal få medvirke og gi uttrykk for sine meninger i fellesskapet med andre. Å ta barns medvirkning på alvor er å engasjere seg i barna, og ta seg tid til den gode samtalen. Barns medvirkning skal gjenspeiles i den daglige pedagogiske virksomheten, i valg av tema og tilrettelegging av miljø og materiell.
- Barna oppmuntres til å undre seg og stille spørsmål.

Personalet skal:

- Gjennom hele dagen legge til rette for at alle barn på avdelingen skal få gi uttrykk for sine meninger.
- Vise at vi tar barns meninger og ideer på alvor ved at vi bruker dem aktivt i de aktivitetene vi har i løpet av dagen.
- Ha daglige samtaler med barn der vi oppmuntrer dem til å undre seg og stille spørsmål, og ta barna med i den daglige planleggingen for eksempel i samling, lek, måltid, turer og styrte aktiviteter.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldreråd og samarbeidsutvalg:

Les Lov om barnehager §4

For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det i forskrift etter § 15 satt maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke i foreldrebetaling ut over dette.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Samarbeid mellom hjem og barnehage:

Les mer om samarbeid mellom hjem og barnehage i rammeplanens kapittel 5

Foreldresamarbeidet skal sikre at foreldre får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldre og personalet må forholde seg til barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag.

Slik gjør vi det hos oss:

- I Sandvedhaugen barnehager er vi opptatt av å ha et godt samarbeid med barnas hjem og ha en god dialog med foresatte i hverdagen. Godt samarbeid mellom hjem – barnehage skaper sammenheng, trygghet og trivsel for barna.
- Foresatte skal være en ressurs for personalet slik at vi blir bedre kjent med barnet, blant annet gjennom foreldreaktiv tilvenning. De uformelle samtalene skjer i garderoben og ute, ofte med barn til stede, og som deltar i samtalen. De formelle samtalene er oppstartsamtalen med nye foresatte og foreldresamtaler. Barnehagens samarbeidsutvalg er den formelle samarbeidskanalen mellom barnehage og hjem.

Personalet skal:

- Ha en profesjonell holdning i kommunikasjon og samhandling med foresatte, møte foresatte med åpenhet, innsikt og forståelse gjennom den daglige kontakten.
- Gi tilbud om foreldresamtaler, 2 ganger i året og tilby brukerundersøkelser hvert andre år, i regi av Sandnes kommune. Sende ut månedsbrev til de foresatte hver måned med mål for kommende måned og en evaluering av måneden som har vært.
- Invitere til besøksdag om våren i forbindelse med tilvenning av nye barn, og barn som skal over til 3–6 års avdeling og tilrettelegge for foreldreaktiv tilvenning. Invitere til felles arrangement.
- Informere foresatte i hente- og bringesituasjoner hva barnet skal og har opplevd gjennom dagen. Ta foresattes innspill på alvor. Gi informasjon om foreldres innflytelsesmuligheter gjennom samarbeid med SU.

Overganger i barnas liv

Les standard for overganger i barnehager og skoler i Sandnes

Når barnet begynner i barnehagen:

Les om start i barnehagen

(Rammeplanen kap. 6)

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi tar utgangspunktet i Sandnesbarnehagenes felles standard for en trygg start: Trygg start i Sandnes barnehagene
- I tilvenning har vi fokus på foreldreaktiv tilvenning.
- Personalet er sensitiv i møte med barna, toner seg inn og benytter alle muligheter i tilvenningsperioden til å bli godt kjent med barna og foresatte. Vi legger til grunne tilknytningsteorier i vårt arbeid med tilvenning.

Personalet skal:

- Arbeide i henhold til Sandnes barnehagenes felles standard for en trygg start og Sandvedhaugens tilvenningsbrev som blir sendt til foresatte.
- Bruke aktivt «Circle of Security», USB og TBO som teori- og handlingsgrunnlag i tilvenningen.
- Ha oppstarts samtale med nye foresatte.

Overganger innad i barnehagen:

Les om overganger innad i barnehagen

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi følger gode rutiner for tilvenning og overganger.
- Vi gir barn og foresatte tid og støtte til å bli kjent med ny avdeling og nye voksne.
- Vi følger barnet tett i overgangsperioden for å skape trygghet, tilhørighet og trivsel.

Personalet skal:

- Planlegge og gjennomføre gode overganger i samarbeid med foresatte.
- Gjøre barnet kjent med den nye avdelingen, miljøet og personalet.
- Dele relevant informasjon for å sikre en trygg og sammenhengende overgang.

Overgang til skole:

Les om overgang til skole

I Sandvedhaugen barnehager kaller vi våre førskolebarn for Løveungene, et navn som er valgt av barna selv. Løveungene treffes ukentlig, avdelingsvis og på tvers av tunene.

På løveungene ønsker vi å pirre nysgjerrigheten for læring og opplevelsen av mestring i samhandling med jevnaldrende. Vi vektlegger felles opplevelser og aktiviteter gjennom hele året. Hver sommer avslutter vi Løveungene med topp tur til Dalsnuten og en høytidelig avslutningsseremoni i «Sola» vår.

Slik gjør vi det hos oss:

- I tett samråd med barnets hjem samarbeider vi med skolen om overføringen. Vi tar utgangspunkt i Sandnes kommune sin plan for overgang barnehage skole og har et godt samarbeid med barnehagens nærskole som er Sandved skole.
- Barnehagene skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO. Barnehage og skole utveksler informasjon og kunnskap for å danne et godt utgangspunkt for trygghet og mestring når barnet begynner på skolen.
- I barnehagene har en vi felles mål for hva alle barna i Sandvedhaugen barnehager skal erfare før skolestart, dette med fokus på sosial og emosjonell utvikling. Aktivitetene planlegges ut ifra barnas medvirkning og interesser.

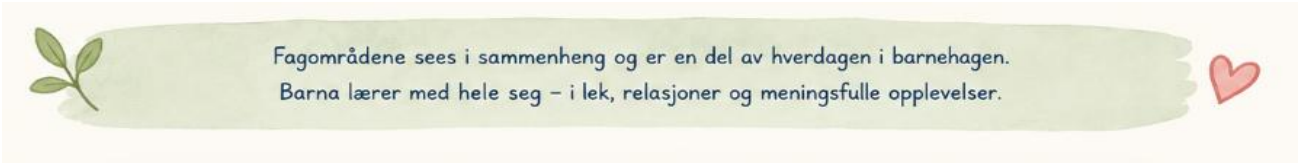
Personalet skal:

- Innhente skriftlig samtykke fra foresatte om samarbeid og overføring til skolen.
- Fylle ut overføringsskjema i samarbeid med foresatte og planlegge og gjennomføre besøk på nærskolen om våren (Sandved skole).
- Samarbeide med og besøke Vitenfabrikken og Sandneshallen.
- Ha førskolegruppe (løvegruppe) en gang i uka der vi har hovedfokus på fellesskapsopplevelser og sosial kompetanse. Gi førskolebarna en opplevelse av mestring i samhandling med jevnaldrende i løvegruppene. La barna øve seg i å følge regler, vise hensyn til hverandre og utvikle egen selvstendighet (ADL-ferdigheter).
- Styrke barnets selvfølelse og stimulere og videreutvikle barns naturlige nysgjerrighet for læring. Vektlegge felles opplevelser på tvers av avdelingene gjennom hele året.

Progresjon

Les om progresjon i rammeplanen.

Vi har utarbeidet en progresjonsplan for alle fagområdene der mål og metode for hver aldersgruppe er beskrevet. Dette blir personalets arbeidsdokument. Les progresjonsplanen her



Fagområdene

Les om fagområdene i rammeplanen.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Les om kommunikasjon, språk og tekst i rammeplanen.

Slik gjør vi det hos oss:

- Barna skal få erfaringer med å lytte, men også lære seg å bruke sitt språk til å uttrykke følelser, ønsker, til å løse konflikter og til å skape positive relasjoner i lek og samspill.
- Vi vil legge til rette for at barna skal få mulighet til å videreutvikle sin begrepsforståelse og ordforråd. Lesing er en viktig kilde for å fremme barns språk, stimulerer fantasien og øker lesegleden. Det er en inspirasjon til fellesskapsfølelse og lek. Samtidig er lesing en god øvelse i økt fokus og konsentrasjon.
- Vi bruker konkreter som barn kan se, ta og lukte på og bruke ASK som språkstøtte.

Personalet skal:

- Være lyttende til barns språk, stille spørsmål, tolke og hjelpe barna til å finne de rette ordene gjennom dagen. Gi rom for barnas tanker og at barna opplever at de tar del i samtalen. Bidra til å skape en god språklig atmosfære gjennom å stille åpne spørsmål. Være respektfull overfor det som blir sagt, være språklig bekreftende og anerkjennende.
- Gi barnet mestringsfølelse, ikke rett på det barnet sier, gjenta ord og setninger på en korrekt måte.
- Bruke samtalebasert lesing som et verktøy i arbeid med språk. Begrepsfeste og sette ord på egne og barns handlinger. Bruke konkreter og ASK i samling og ASK og bruke selvsnakk, parallelsnakk og ASK i hverdagssituasjoner.
- Bruke USB-domenet «Kognitiv utvikling og læring i lek og aktiviteter med barna».

Kropp, bevegelse, mat og helse

Les om kropp, bevegelse, mat og helse.

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi har fokus på lek og fysisk aktivitet inne og ute. Det er viktig å ha en veksling mellom aktivitet og hvile/ro.
- Vi følger Helsedirektoratets anbefalinger knyttet til mat i barnehagen. Måltidet er en betydningsfull arena for samvær, lek og læring. Vi ønsker å se på måltidet som en pedagogisk arena hvor trivsel, mestring og utvikling går hånd i hånd.

Personalet skal:

- Lage en god struktur og organisering ut fra barnegruppas behov. Være en lekende voksen og gi barna mulighet til medvirkning.
- Legge til rette for at barna skal oppleve selvstendighet og mestring ved å la barna være aktivt deltakende i forberedelse, gjennomføring og avslutning av måltidet. Fremme språket ved å samtale om det barna er opptatt av. Oppmuntre til samarbeid og gi dem muligheten til å hjelpe hverandre og ivareta og utvikle vennskap. Jevnlig refleksjon og vurdering av voksenrollen.
- Gi barna mulighet til å oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute. Gi barna erfaringer med hvor maten vi spiser kommer fra. Gjennomføre tur til Dalsnuten med førskolegruppa.

Kunst, kultur og kreativitet

Les om kunst, kultur og kreativitet

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi ønsker at barna skal bli inspirert og kjent med ulike former for kunst og kunsthåndverk og få mulighet til å skape sin egen kunst og uttrykksform.
- Barna skal få erfaring med musikk, dans og drama og få bli kjent med bøker, eventyr, sanger, rim og regler som en del av vår kultur.

Personalet skal:

- Ha materiell tilgjengelig for barna. Tilby og legge til rette for de enkelte barns uttrykk gjennom å benytte ulike materialer.
- La prosessene være i fokus. Støtte og oppmuntre de enkelte til å skape sitt uttrykk.
- Gi barna kunstneriske inntrykk. Følge barna gjennom en naturlig progresjon i deres kreative prosesser.

Natur, miljø og teknologi

Les om natur, miljø og teknologi

Slik gjør vi det hos oss:

- Vi vil at barna skal bli kjent med dyr, insekter og planter i og utenfor barnehagen.
- Vi ønsker at barna skal få oppleve ulike landskap og terreng. Vi ønsker at barna skal få erfare å være ute i all slags vær.
- Barna skal få erfaringer med å utforske og observere endringer i naturen gjennom årstidene.
- Barnehagen har et samarbeid med Vitenfabrikken hvor Løveungene får delta på ulike opplegg.

Personalet skal:

- Legge til rette for positive opplevelser i naturen. Ha fast tur-dag.
- Formidle gode verdier og holdninger knyttet til natur, miljø og teknikk. Være gode rollemodeller, og være positive til barns nysgjerrige tilnærming til naturen.
- Ta i bruk teknologi sammen med barna som digitale verktøy. Undre seg og eksperimentere sammen med barna.
- Være gode rollemodeller med tanke på ivaretakelse av natur og miljø.

Antall, rom og form

Les om antall, rom og form i rammeplanen

Slik gjør vi det hos oss:

- Barna skal få erfaringer med å bruke språket som redskap for logisk tenkning og problemløsning.
- Barna skal få utforske og leke med tall og mengder og få erfaringer med å bruk av begreper om størrelse, former og farge.
- Barna skal få erfaringer med bruk av plasseringsbegreper som foran, bak, ved siden av, under, over, på, i.
- Barna skal få erfaringer med å klassifisere og sortere.
- Barna skal få erfaringer med rom og retning.
- Barnehagen har et samarbeid med Vitenfabrikken.

Personalet skal:

- Legge til rette for at barna får utforske tall, mengder, former, mønstre og størrelser gjennom lek, hverdagsaktiviteter og planlagte aktiviteter.
- Bruke matematiske begreper bevisst i samtaler med barna, og sette ord på størrelse, form, antall, plassering, rom og retning i daglige situasjoner.
- Oppmuntre barna til å sortere, klassifisere, sammenligne, telle og finne løsninger på utfordringer gjennom utforskning og problemløsning.

- Gi barna erfaringer med måling, konstruksjon og romforståelse gjennom bruk av ulike materialer både inne og ute.
- Være undrende og utforskende sammen med barna, stille åpne spørsmål og støtte barnas nysgjerrighet og refleksjon rundt matematiske sammenhenger.
- Bruke nærmiljøet og samarbeidet med Vitenfabrikken for å gi barna varierte erfaringer innen antall, rom, form og teknologi.

Etikk, religion og filosofi

Les om etikk, religion og filosofi

Slik gjør vi det hos oss:

- Verdiene kommer til uttrykk i møtet mellom mennesker. Barn har behov for gode rollemodeller. Det skal være rom for barns tro, spørsmål og undring.
- I det daglige skal barna oppleve å bli møtt med respekt og interesse for sin kulturelle og religiøse bakgrunn. I konflikter søkes det løsninger gjennom dialog.
- Barnehagen har et samarbeid med FBU (Senter for flerspråklige barn og unge).

Personalet skal:

- Møte alle barn og foreldre med respekt og forståelse. Være åpen og nysgjerrig i møte med mennesker og ulike kulturer. Være bevisst sin rolle som rollemodell og forebygge diskriminering og annen uønsket atferd.
- Markere ulike merkedager fra norsk kultur, og eventuelle andre kulturer sine merkedager som er representert i barnegruppa. Her må personalet være i dialog med foresatte i forhold til om de ønsker at barnehagen skal markere.

Nærmiljø og samfunn

Les om nærmiljø og samfunn

Slik gjør vi det hos oss:

- Barna skal få bli kjent med hva som finnes i nærmiljøet. Personalet skal gi barna erfaringer med å ta vare på nærmiljøet ved å for eksempel samle søppel. Barnehagen går turer i nærområdet og bruker lekeplasser i nærområdet (for eksempel på Sandved skole).

Personalet skal:

- Være orientert om opplevelsesmuligheter i nærmiljøet og legge til rette for at barna blir kjent med barnehagens nærmiljø. La barna bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner. Besøke Sandvedparken og Sandnes by.
- La barna få delta i demokratiske valg. Markere Grunnlovsdagen 17. mai.
- Gi barna en forståelse av ulike tradisjoner, levesett og familieformer. Vise respekt for ulike kulturer og tradisjoner. Markere FN-dagen og samenes nasjonaldag.

Merkedager og arrangement gjennom barnehageåret

FN-dagen:

Mål:

- FN-dagen er en anledning til å fremheve verdier som fellesskap og inkludering.
- Vi ønsker at alle barn og foreldre, uansett bakgrunn, skal føle seg sett, hørt og verdsatt. Dette handler om å bygge sterke, positive relasjoner i barnehagen som gir barna trygghet og fellesskap.
- Gjennom aktivitetene vi organiserer, er målet å skape en inkluderende arena der alle deltar på like premisser, uavhengig av kulturelle, språklige eller sosiale forskjeller. Det handler ikke bare om å markere dagen, men om å styrke følelsen av tilhørighet for hver enkelt. Ved å skape en atmosfære der verdiene fellesskap og inkludering står i fokus, bidrar vi til å styrke barnehagens rolle som et trygt og mangfoldig sted for læring og utvikling.

Planlegging:

- Vi planlegger FN-dagen med tanke på både barna og foreldrene. For å sikre at dagen blir meningsfull og inkluderende
- Datoen for FN-dagen bestemmes tidlig på høsten, slik at både foreldre og ansatte får god tid til å forberede seg. Dette gir også rom for å invitere foreldre inn i planleggingsprosessen, samtidig som vi ivaretar personvern og respekt for hver families ønsker og behov.

Gjennomføring

- **Stay and play:** Avdelingene arrangerer aktiviteter hvor foreldre og barn kan delta sammen. Dette styrker relasjoner mellom familiene og gir barna en opplevelse av fellesskap på tvers av bakgrunn. Aktivitetene er tilrettelagt for å inkludere alle.
- Datoen for FN-dagen bestemmes tidlig på høsten, slik at både foreldre og ansatte får god tid til å forberede seg. Dette gir også rom for å invitere foreldre inn i planleggingsprosessen, samtidig som vi ivaretar personvern og respekt for hver families ønsker og behov.
- **Visuelle inntrykk:** Vi henger opp plakater og flagg som representerer ulike land, slik at barnehagen visuelt gjenspeiler mangfoldet vi feirer.
- **Mat og servering:** For å unngå at barna som ikke har foreldre til stede føler seg utenfor, har vi valgt å ikke fokusere på mat og servering. I stedet legger vi opp til leker og aktiviteter som fremmer deltakelse og glede for alle.

Samefolkets dag – 6.februar
les mer om Samisk i barnehagen
Teams landsbyposten: Samefolkets nasjonaldag 6.februar

Vårens tema

Mål:

- Skape et sterkt fellesskap blant barn, foreldre og ansatte.
- Sikre en rød tråd i pedagogikken gjennom hele barnehagen.
- Jobbe aktivt med de ulike fagområdene i rammeplanen.
- Fremme barns medvirkning og gi dem mulighet til å uttrykke seg.
- Styrke samarbeid mellom ansatte og foreldre for å skape et helhetlig miljø.

Planlegging:

- Temaer tas opp og bestemmes allerede på høsten, slik at hele barnehagen er forberedt.
- Temaene skal være felles for hele barnehagen, men spesifiseres konkret for stor avdeling og liten avdeling.
- Alle ansatte skal inkluderes i planleggingen, og hver enkelt bidrar med sin kunnskap.
- Foreldrene inkluderes aktivt for å styrke samarbeidet og fellesskapet.

Arbeidsmåte:

- Arbeidet bygger på kreativitet og lek og skal være åpent for improvisasjon.
- Barna skal ha medvirkning i utformingen av temaene og aktivitetene.
- Personalet oppfordres til å bruke hverandres styrker og kompetanse for å utvikle et inspirerende læringsmiljø.

17.mai

Mål

- Gi fellesskapsfølelse, lære om demokrati og selvstendighet og gi en forståelse av Norges nasjonaldag og dens betydning.

Planlegging:

- Innkjøp: Barnehagen kjøper inn mat og blomster, plastduker.
- Informasjon til foresatte: Styrerne sender ut info på transponder med rute og klokkeslett og utarbeider et program for dagen som legges ut på Teams
- Pynting: Alle avdelinger: pynter og gjør det fint i barnehagen, koster området i god tid før 17. mai

Gjennomføring

- I forkant av markeringen i barnehagen har avdelingene 17 mai som tema på avdelingen.
- Selve markeringen i barnehagen (datoen varierer fra år til år i forhold til hvilken dag 17 mai faller på).
- Felles tog for barnehagen klokken 09.30 (ruten går gjennom uteområdet til skolen). Stor fane først. Løveunge først i toget, så 0-3 og så 3-6. Løveungene har flaggborg med store flagg (finnes på avdelingen). Alle lager en ROS-analyse i forhold til sin avd.
- Etter toget samles vi i Solå for felles sanger og musikk. En i ledelsen ønsker velkommen til samlingen.Vi synger “Alle fugler”, “Ja vi elsker” og “Tenk at nå er dagen her”. Vi har felles dans til Dovregubbens hall. Ledelsen er teknisk ansvarlig for lydanlegg
- Denne dagen serveres det pølse og is (vannis).
- Kl 13 er det felles leker ute. Hvert hus planlegger og arrangerer minst 1 lekeaktivitet hver (Feks ball i bøtte. Potetløp. Hvis dårlig vær kan en ha en aktivitet inne på avd). Småbarn blir med på leker hvis ønskelig.

Verdier og etiske retningslinjer i Sandnes kommune:

Les mer om verdier i Sandnes kommune

Disse verdiene skal kjennetegne virksomhetene:

- Romslig
- Modig
- Sunn

Vi skal arbeide for mangfold. Vi skal vise toleranse. Vi skal legge vekt på god kommunikasjon. Vi skal være ambisiøse og våge å tenke nytt og ta modige grep.

Vi skal bygge videre på kommunens Sunn by- tankegang. Dvs. arbeide for en bærekraftig utvikling med fokus på helse, miljø og trivsel.

Barnehagens/virksomhetens oranisering

De kommunale barnehagene er samorganisert i virksomheter. Det er totalt 12 kommunale barnehagevirksomheter der hver virksomhet består av flere barnehager. Målet for organiseringen er effektiv og robust drift av de kommunale barnehagene med:

- Et styrket lederteam
- Et større barnehagefaglig miljø og jevnere kvalitet i barnehagene
- Ledelse og støttetjenester tettere på
- Håndtering av overtallighet (fortrinnsvis innenfor egen virksomhet)

Barnehagens ansatte

- Virksomhetsleder – øverste leder for alle barnehagene i virksomheten - med hovedansvar for virksomhetens økonomi og personal.
- Styrer– daglig drift av barnehagens personal og økonomi og pedagogisk ansvar for barnehagen
- Pedagogisk leder, leder det daglige arbeidet på sin avdeling/gruppe. Er en del av barnehagens lederteam.
- Barnehagelærer bistår pedagogisk leder i det daglige arbeidet med barnegruppen.
- Fagarbeider bruker sin fagkompetanse i det daglige arbeidet i barnegruppen.
- Assistent bruker sin realkompetanse i det daglige arbeidet i barnegruppen.
- Større barnehager kan ha administrasjonskonsulent.

Lokale føringer

Trafikksikker kommune/trafikksikker barnehage

Sandnes kommune har som mål å bli godkjent som trafikksikker kommune. Det innebærer blant annet at kommunen har en trafikksikkerhetsplan. Også barnehagene er involvert i arbeidet med trafikksikkerhet

Dette innebærer at barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.

Les mer om trafikksikker kommune på kommunens hjemmesider.

Les mer om trafikksikre barnehager på tryggtrafikk.no

Sandvedhaugen barnehages plan for trafikksikkerhet

Taushetsplikt

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet.

Politiattest

Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep.

Samarbeidspartnere

Barnehagen har mange samarbeidspartnere. Det er blant annet pedagogisk psykologisk tjeneste – PPT, styrket barnehagetilbud, helsestasjon, barne- og familieenheten, senter for flerspråklige barn og unge - FBU og skole.

Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare.

Barne- og familieenheten

Barne- og familieenheten består av to avdelinger

- Avdeling barnevern
- Avdeling ressurssenter for barn og familier.

Planer i Sandnes kommune:

- Kommuneplan
- Handlings- og økonomiplan 2023-2026
- Overordnet beredskapsplan Sandnes kommune
- Mal for sykefraværsoppfølging
- Miljørettet helsevern
- Standard for overganger i Sandnes Kommune
- Plan for psykisk helsearbeid
- Rekrutteringsveileder
- Plan mot barnefattigdom 2017-2025
- Plan for inkludering og integrering
- Folkehelse i Sandnes kommune
- Sandnes helt enkelt - Metodikk for arbeid med digitalisering, smart by og innovasjon i Sandnes.