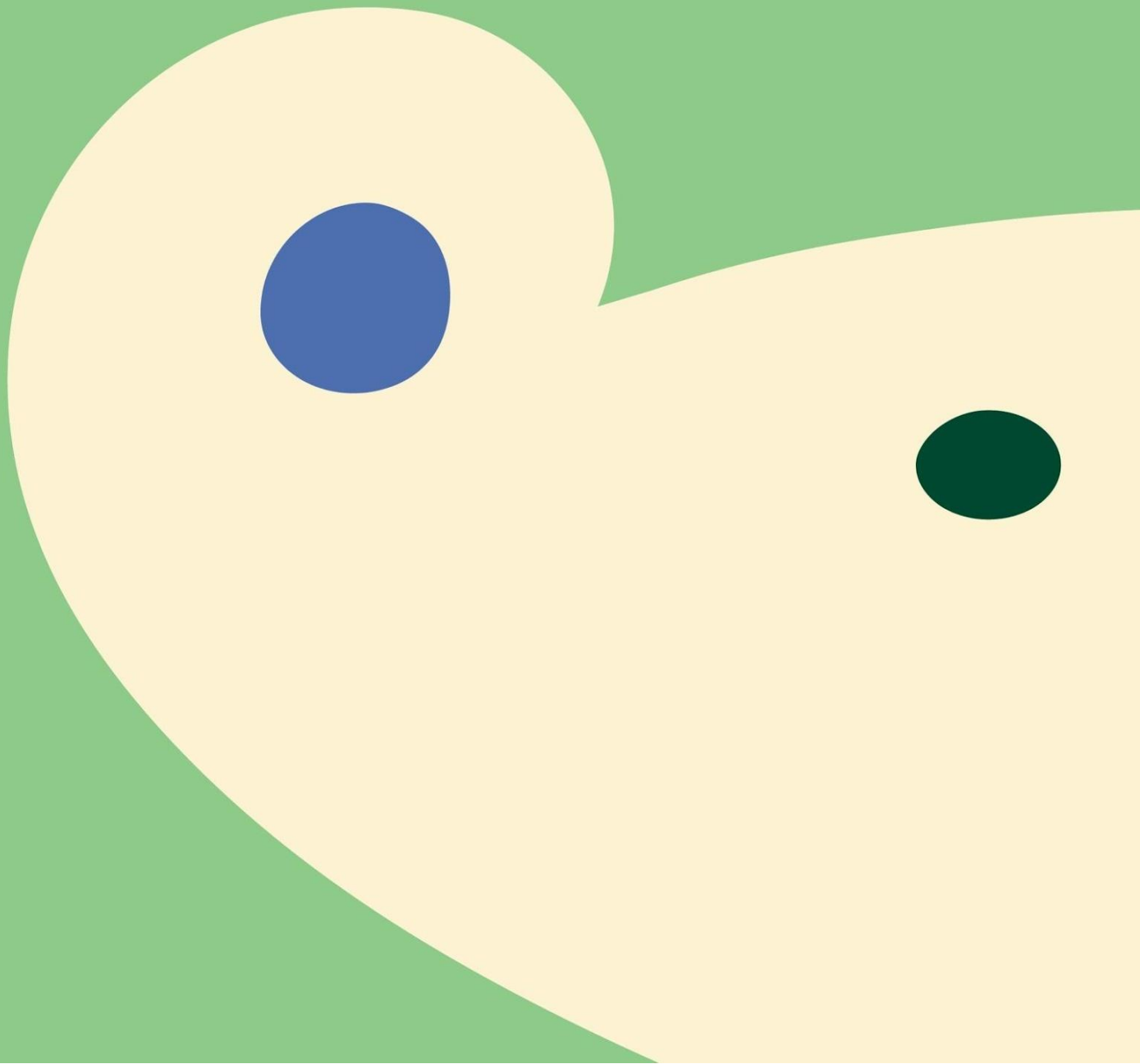




SANDNES  
KOMMUNE

# Handlingsplan for skolefritidsordningen

2022



# Handlingsplan for skolefritidsordningen i Sandnes kommune

<b>Innledning</b>	<b>2</b>
<b>Verdigrunnlag</b>	<b>3</b>
<b>Innhold i SFO</b>	<b>4</b>
<b>Samhandling skole og SFO</b>	<b>5</b>
<b>Overgang fra barnehage til skole/SFO</b>	<b>5</b>
<b>Kvalitetsutvikling i SFO</b>	<b>6</b>
Utviklingsarbeid	6
Tegn på god praksis	7
<b>Årsplaner for SFO</b>	<b>8</b>

## **Innledning**

Handlingsplanen for SFO er en del av [\*Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune\*](#). Den bygger i tillegg på overordnet del av læreplanen, barnekonvensjonen, rammeplanen for SFO og [vedtektene for skolefritidsordningen i Sandnes kommune](#).

[Rammeplanen for SFO](#) er en forskrift til opplæringsloven, og i sin helhet styrende for skolefritidsordningen.

Handlingsplanen for SFO i Sandnes kommune er et bindeledd mellom den nasjonale rammeplanen og kommunens kvalitetsplan, og skal gi retning for hvordan skolene skal arbeide med SFO i lys av disse styringsdokumentene.

## Verdigrunnlag

Visjonen og verdiene skal vise en felles retning for barnehagene og skolene, inkludert skolefritidsordningene i Sandnes kommune. Vår visjon er: *På lag for livslang lærelyst*. Vårt felles verdigrunnlag skal gjenspeiles i verdiene *verdsettende, inkluderende og medskapende*.

På SFO skal dette komme til syne blant annet ved at:

- barna opplever å bli sett og anerkjent hver dag
- SFO danner et fellesskap der alle barn er inkludert og mangfoldet anerkjennes
- SFO legger til rette for barns medbestemmelse i egen SFO-dag

Mer om verdigrunnlaget finnes i *Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune*.

## Innhold i SFO

Hver skole har et stort handlingsrom i utarbeidelsen av innholdet i SFO. Når skolen setter sammen aktivitetstilbudet skal barna gis gode vilkår for å medvirke. Innholdet skal tilpasses hver barnegruppe, og øvrige lokale forhold. SFO bør bidra til at barna blir godt kjent i eget nærmiljø og i egen by.

SFO skal legge til rette for gode måltidssituasjoner som bygger fellesskap, samt et inspirerende lekemiljø som inkluderer alle, og som fremmer undring, nysgjerrighet og samhandling.

SFO skal ivareta barnas interesser og introdusere nye aktiviteter, og det skal være en kombinasjon av selvvalgte og tilrettelagte aktiviteter.

Aktivitetstilbudet i SFO skal være variert, for å ta hensyn til ulike interesser og forutsetninger i barnegruppen. Samarbeid med lag, foreninger og frivillighet kan være en god måte å skape et variert og godt aktivitetstilbud.

Tre viktige pilarer for aktivitetstilbudet i SFO er:

- Lek
- Fysisk aktivitet
- Kunst og kultur

## Samhandling skole og SFO

Skolen er én virksomhet med en undervisningsdel og en fritidsdel. Rektor er faglig og administrativ leder av skolefritidsordningen. Ansvar for daglig drift kan delegeres til avdelingsleder for SFO. Avdelingsleder for SFO er en del av skolens ledergruppe.

SFO spiller en viktig rolle i å gi hvert barn et helhetlig tjenestetilbud. For å skape en best mulig sammenheng i barnas hverdag, skal skolefritidsordningen være en integrert del av skolens helhetlige tenkning og planlegging. SFO-perspektivet skal ivaretas i skolens interne organer, samt i møte med relevante virksomheter og tjenester.

Barna skal møte de samme holdninger, verdier og forventninger gjennom hele dagen. Barnas rett på et trygt og godt skolemiljø gjelder både i undervisnings- og SFO-tiden.

## Overgang fra barnehage til skole/SFO

SFO spiller en sentral rolle når det gjelder å skape en trygg og god overgang mellom barnehage og skole. For mange barn er skolefritidsordningen det første møte med skolen. Det er derfor viktig at barna gis anledning til å bli kjent med det fysiske miljøet og personalet i SFO før skolestart.

Øvrige rutiner for overgang mellom barnehage-skole/SFO finnes i [Standard for overganger i Sandnes kommune](#).

## Kvalitetsutvikling i SFO

SFO skal i likhet med den øvrige skolevirksomheten være et profesjonelt læringsfellesskap som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. Målet for utviklingsarbeidet er å endre og utvikle hele organisasjonen. I dette arbeidet spiller dermed alle ansatte en viktig rolle.

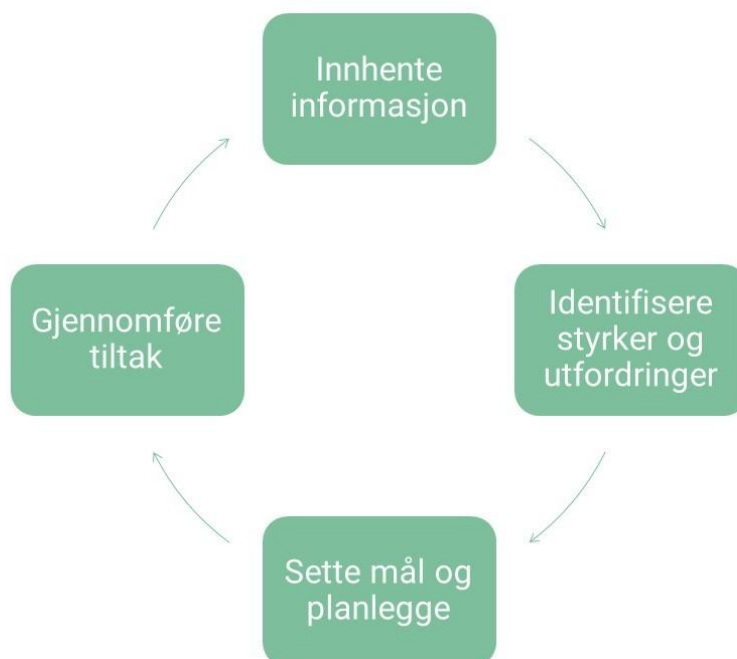
Mer om kvalitetsutvikling finnes i [Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune](#).

Rektor er øverste ansvarlig for kvaliteten i SFO, og har et særlig ansvar for at utviklingsarbeidet gis gode rammer. Alle ansatte skal gis mulighet til å delta i dette arbeidet. For at skolene skal lære av hverandre skal det legges til rette for at SFO-ledere i Sandnes kan delta i lærende nettverk.

Rammeplanens støttemateriell fra Utdanningsdirektoratet legger et godt grunnlag for refleksjon rundt innhold og kvalitet i SFO, og bør brukes aktivt og jevnlig.

### Utviklingsarbeid

Utviklingsarbeid i SFO kan deles inn i fire ulike faser. I praksis vil de ulike fasene gli over i hverandre. Fasene går også i sløyfe og gjentas, slik at utviklingsarbeidet blir en kontinuerlig prosess.



## **Tegn på god praksis**

### Innhente informasjon

- Foreldreundersøkelsen tas hvert år. Resultatene fra denne, sammen med de ansattes egne vurderinger og tilbakemeldinger fra barna, brukes aktivt som en del av arbeidet med kvalitetsutvikling i SFO.
- Resultatene fra foreldreundersøkelsen legges fram for SU og FAU.

### Identifisere styrker og utfordringer

- Skoleledelsen og de ansatte på SFO gjennomgår og analyserer resultatene fra foreldreundersøkelsen.
- Barna på SFO, samt foreldrene, trekkes aktivt inn i vurderingen av hvordan kvaliteten på SFO kan videreutvikles.
- SFO kartlegger de ansattes ressurser og benytter disse for å skape aktivitet og innhold i skolefritidsordningen.

### Sette mål og planlegge

- Skoleledelsen og de ansatte på SFO kommer fram til hvilke tiltak som er nødvendige for å videreutvikle kvaliteten på SFO-tilbudet.
- Hele personalgruppen deltar i dette arbeidet.

### Gjennomføre tiltak

- Skolens ledelse sørger for at tiltakene følges opp.
- Tiltakene synliggjøres i skolenes årsplaner for SFO.
- Tiltakene evalueres jevnlig, og justeres ved behov.



## Årsplaner for SFO

Hver skole skal utarbeide en årsplan, eller en tilsvarende plan, for SFO.

Rammeplanen sier at årsplanen skal vise hvordan SFO omsetter rammeplanens *verdigrunnlag og innhold* til praksis. Planen skal være et arbeidsredskap for personalet, og bidra til å gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere.

I Sandnes skal skolenes årsplan for SFO blant annet vise:

- skolens arbeid med kvalitetsutvikling i SFO, inkludert valg av kvalitetsforbedrende tiltak
- hvordan barna kan medskape i SFO
- hvordan skolen skal arbeide med inkludering i SFO
- hvordan skolen skal legge til rette for samarbeid med foreldrene
- hvordan barna skal få oppleve lek, fysisk aktivitet, måltids glede, kunst og kultur
- hvordan SFO kan samarbeide med eksterne aktører, som frivillige lag, stiftelser og organisasjoner, samt kultur- og næringsliv