

Progresjonsplan

Skogsheia barnehager



Innhold

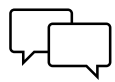
Progresjonsplanen skal være et arbeidsdokument og en veileder for ansatte i Skogsheia barnehager. Vi tenker at det er litt flytende overganger mellom de yngste, de mellomste og de eldste. De yngste 0-2 år, de mellomste 2-4 år og de eldste 4-6 år. Vi har organisert progresjonsplanen som en trapp. Slik at alt som står for de minste gjelder også oppover. Alle aktiviteter skal være planlagt slik at barna har medbestemmelse.

Progresjon (fra Rammeplanen)

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Personalet skal

- Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av.
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn.
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter.
- Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer.
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.



Kommunikasjon, språk og tekst

		De eldste
	De mellomste	Adjektiv fortelling
De minste	Begynnende kjennskap til bokstaver i eget navn	Kjennskap til bokstaver. Begynnende lekeskriving.
Titt tei lek, begynnende turtaking	Kims lek og hvem er under teppe.	Kan har forskjellige leker som f.eks. mitt skip er lastet med og flasketuten peker på.
Bruke bildebøker, sanger, rim og regler aktivt sammen med barna.	Bruke bøker, sanger, rim og regler med et variert språk.	Lese bøker med fortsettelse og klappe rytmen i navn og ord
Lytte til korte fortellinger/ bildebøker.	Lytte til en fortelling over tid. Og gjenfortelle noe av historien	Lytte til lenger bøker/fortellinger. Kunne gjenfortelle handlinger fra eventyr og bøker.
Utforske flere former for kommunikasjon.	Bruke det verbale språket i leken.	Utrykke meninger og følelser verbalt.
	Undre oss sammen med barna.	Barna får utrykke undring i større grad.
Dialogisk lesing		
De ansatte bruker parallellsnakk og selvsnakk		



Kunst kultur og kreativitet

		De eldste
		De mellomste
De minste		
	Bruke kulturelle tilbud	Besøk på museum, konserter og teater
Få oppleve ulike formingsmaterialer	Bli kjent med ulike formingsmaterialer eks maling, liming og naturmaterialer	Ha formingsmateriell lett tilgjengelig på avdelingen.
Være med på enkel dramatisering med støtte i konkreter.	Øve på å synge, opptre og fortelle noe for andre	Opptre for hele barnehagen og foreldre.
Delta på barnehagens felles temaprojekter.		Vær med å bestemme og planlegge karneval for hele barnehagen.
Få inspirasjon til lek gjennom eventyr, billedbøker og historier.	Dramatisere eventyr selv.	Dramatisere eventyr eller historier. Øve replikker
Erfare og oppleve ulike instrumenter	Spille på ulike instrumenter i samling og frilek	
Være i et miljø tilrettelagt for rollelek	Leke rollelek	Leke avansert rollelek
Bevegelsesglede og dans til musikk		

Kropp, bevegelse, mat og helse

		De eldste
		De mellomste
De minste		
		Fotballskole med Sandnes Ulf.
	Medvirke i matlaging og baking.	Være med å lage mat fra bunnen av, med sunne råvarer.
Ansatte benevner kroppsdelene.	Kjennskap til ulike kroppsdelene og funksjon.	Kjennskap til de viktigste organene i kroppen.
Håndvask før måltid.	Kjennskap til hygiene.	Forståelse hvorfor god håndhygiene er viktig.
Begynnende selvstendighet ved måltidet.	Øve på å smøre skiver/ helle melk/vann selv.	Smøre mat, velge pålegg, forsyne seg med melk/vann selv.
Stell og bytting av bleie er en god opplevelse. Bli kjent med toalettet.	Øve på bleislutt. Bli kjent med toalettvaner.	Gode toalettvaner.
Øve på å kle seg selv.	Beherske av og påkløding, og ha en forståelse for hva en på ha på seg i forhold til været.	Holde orden på egne klær i garderoben. Legge på plass.
Korte turer i ulent terreng.	Gå lengere turer i skog og mark.	Gå lenger turer i skog og mark og ha med mat.
Gode soverutiner.	Muligheter for hvile.	
Lære å ta hensyn til andres grenser.	Snakke om og viser respekt for ulikheter for hvem vi er, og hva vi kan.	
Hinderløype inne.	Hinderløype ute.	
Ha mulighet til å prøve forskjellige typer mat.		
Bevegelsessanger.		



Natur, miljø og teknologi

		De eldste
	De mellomste	Få kjennskap til verdensrommet
De minste	Så frø å følge med på planten utvikling.	
Turer i nærmiljøet	Lengre turer med mat.	
Opplever glede ved å være ute.		
Erfarer flere årstider.	Kjennskap til de ulike årstidene, dager og måneder	Kjennskap til klokken.
		Eksperimentere med grunnelementene, vann, luft, jord og ild.
Begynnende kjennskap til tekniske hjelpemidler.	Hverdagserfaringer med tekniske hjelpemidler. Eks kopimaskin, smartboard/activboard og IPad.	Bruke teknologiske hjelpemidler i prosjekt arbeid.
Lære navn på vanlige dyr, og hvilken lyd de lager. Artslære	Lære navn på dyr/fugler som kan finnes i nærmiljøet.	Lære navn på eksotiske dyr.
De ansatte tar med barna på kildesortering.	Erfarer kildesortering.	Hvorfor skal vi kildesortere?
		Besøke vitenfabrikken.
Begynnende konstruksjon lek		
		Brannvern



Etikk, religion og filosofi

		De eldste
		De mellomste
De minste		
	Få erfaring med å ta del i undrende samtaler.	Øve på å hevde seg selv og egne behov.
De voksen setter ord på følelser	Øve på å sette ord på følelser selv.	Gi barna god tid til undring og filosofering
Øve på hva som er mitt og ditt.	Voksne gir positiv tilbakemelding når barna klarer å dele.	Sette ord på forskjellige følelser.
Øve på å være hyggelig mot andre.	Være hyggelig mot andre	Øve på å løse konflikter ved samtale
Markere FN-dagen		Hva vil det si å være en god samfunnsborger?
Øve på å si takk for maten.	Si takk for maten	Bli kjent med FN sin barnekonvensjon
Samlinger og formingsaktiviteter for å markere høytider	Bli kjent med, og vise respekt for ulike religioner som er representert i barnegruppa	Religioner og levemåter rundt omkring i verden.

Nærmiljø og samfunn

		De eldste
	De mellomste	Vi samarbeider og blir kjent med skolen.
De minste	Kjennskap til samisk kultur	Være med å planlegge, gjennomføre og evaluerer samenes dag.
Utforsk barnehagens uteområde og små turer i nærmiljø.	Aktivt bli kjent med nærområdet. Litt lenger turer.	Lengre turer. Gjerne med buss/tog. Eks konserthuset i Stavanger, vitenfabrikken, brannstasjon og politistasjon
Erfare at det hører til en avdeling/ fløy	Erfare at de hører til i barnehagen.	
Meg og familien min	Få kjennskap til Norge og nasjonene som er representert på avdelingen	Land og folk i hele verden
Opplerve trafikk	Begynnende trafikkopplæring	Trafikkopplæring
Markering av FN- dagen		
Egen medbestemmelse		



Antall, rom og form

		De eldste
		De mellomste
De minste	Enkle spill	Få erfaring med tid og klokke.
Barna skal får utfolde seg i ulike rom.		Erfare høyde, bredde, lengde, areal og volum.
Leke med ulike geometriske former.	Erfare ulike størrelser, former og mønster	Få kjennskap til sirkel, kvadrat, rektangel og trekant.
Begynnende telling. Eks bruk av tellesanger.	Få kjennskap til tallrekken	Forstå mengder opp til 10.
De voksen skal benevne og bruke de de rette begrepene i hverdagen	Barna skal tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper	Barna skal kunne bruke matematiske begreper
Få en begynnende erfaring med sortering	Barna skal får erfaringer med ulike tellemateriell, klosser og formingsmateriell som stimulerer til telling, sortering og sammenligning.	
Aktiv bruk av eventyr og regler.		